

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета № 2
от « 10» декабря 2019 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Александровский детский сад
«Светлячок»
_____Филон Л.И.
Приказ № 43
от «11 »декабря 2019 г.

***Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Александровский детский
сад «Светлячок»
(МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок»)***



Модель инклюзивного образования

Модель инклюзивного образования (далее Модель) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Александровский детский сад «Светлячок» (далее ОО) основана на соблюдении прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), на образование, социальное развитие, обеспечение доступного дошкольного образования и возможности овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Модель представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях Образовательной организации.

Цель: создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми (в том числе с ОВЗ), с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- **включить** детей с ОВЗ в среду обычных сверстников в образовательной организации через реализацию адаптированных или индивидуальных образовательных программ, учитывающих особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образования;
- **обеспечить** создание универсальной безбарьерной среды которая подразумевает:
 - **физическую доступность** (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д., социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в образовательном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства ОО, рабочего места ребенка, и т.д.),
 - **программную доступность**, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки через вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;
 - **социальную доступность** (взаимоотношения со сверстниками и персоналом детского сада);
- **организовать** деятельность ОО по созданию материальной базы для реализации АОП;
- **организовать** комплексную психолого-педагогическую поддержку и помощь детям с ОВЗ и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано, в том числе на базе ПМПК;
- **обеспечить** продуктивное межведомственное взаимодействие при реализации инклюзивного образования на территории Рыбинского района обеспечивающего оптимизацию кадрового, материально - технического и инфраструктурного ресурса ведомств, отвечающих и практически организующих работу с семьями, имеющими детей с ОВЗ;
- **систематизировать** методическое сопровождение инклюзивного образования, направленного на формирование инклюзивной культуры, повышение профессиональной компетенции специалистов, руководителя ОО, включенных в инклюзивную практику, в том числе через повышение квалификации и переподготовку;
- **создать** условия для разработки комплекса мер, включающих выявление, обследование, коррекцию физических и психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до 3 лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, ОО для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе;
- **способствовать** формированию инклюзивной культуры общества, в том числе и через формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ;

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса для детей с разными нозологиями, обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного пространства, учитывает имеющиеся в ОО ресурсы для создания максимального уровня реализации принципов инклюзии в ОО.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
- Принцип активного включения в образовательный процесс
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Организация отношений между участниками в рамках модели инклюзивного образования в условиях ОО

- Построение инклюзивного процесса в группе детского сада
- Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы
- Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка
- Составление индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
- Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы

Направления	Функции	Участники взаимодействия
Формирование инклюзивной культуры общества	1. Информирование всех участников ОП о специфических особенностях и нормативно-правовой базы инклюзивного образования 2. Расширение связей ОО с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры	-МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок» - СДК - Библиотека -СОШ №10 - клуб приемных семей «Очаг»
Создание универсальной безбарьерной среды	1. Обеспечение достаточной МТБ для создания комфортных условий обучения 2. Создание условий для реализации всех вариантов психолого- педагогической поддержки детей	Территориальная ПМПК ППК МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок» КГБУЗ Рыбинская РБ ЦДТ Рыбинского района
Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ	1. Предоставление детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) возможности выбора форм получения образования и форм обучения.	Администрация ОО Педагогический совет ОО Совет родителей (законных представителей)

	<p>2. Разработка нормативных документов о единых требованиях к составлению адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p> <p>3. Осуществление различных вариантов психолого-педагогической поддержки детей с разным стартовым уровнем через разработку методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ</p>	
Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	<p>1. Сопровождение ребёнка с ОВЗ через ППК</p> <p>2. Обеспечение преемственности образовательного процесса «дошкольное учреждение-школа» для субъектов образовательного процесса (дети, педагоги).</p> <p>3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации.</p> <p>4. Реализация комплекса услуг, ориентированного на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей с ОВЗ.</p>	Территориальная ПМПК, КГБУЗ Рыбинская РБ, ППК МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок», Специалисты ОО, СОШ
Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ	1. Продолжить внедрение положительного опыта общения и взаимодействия с людьми, имеющими особенности в развитии	МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок»
Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения	1. Создание условий для повышения квалификации и развития профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования, специалистов сопровождения	Управление образования Рыбинского района МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок»,

Задачи Образовательной организации в рамках реализации модели:

- создавать общности детей и взрослых (*вместе мы группа*);
- формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми, а так же друг друга;

- развивать коммуникативные навыки и культуру общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах

- индивидуальные занятия со специалистами
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка)
- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми
- прием пищи
- дневной сон
- фронтальные занятия
- детско-родительские группы
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Инклюзивное образование осуществляется по трем направлениям:

- обратная инклюзия – является подготовительным этапом для частичной инклюзии, и подразумевает обучение навыкам социального взаимодействия и общения со сверстниками: на всевозможных занятиях и совместных праздниках, которые проходят на улице и в зале в виде театрализованных представлений для всех детей.
- частичная инклюзия – социализация ребенка в норматипичной среде, посещение ребенком общеобразовательной группы, от минимального время пребывания в сопровождении тьютора (одного из педагогов или специалистов группы), до посещения без сопровождения.
- полная инклюзия – достижение ребенком полной самостоятельности и социализации на уровне сверстников.

Регламент действия в случае поступления (или выявления) в ОО ребенка с ОВЗ.

Процесс инклюзивного образования начинается с момента поступления ребенка в ОО. На первоначальном этапе ребенок диагностируется специалистами, включенными в образовательный процесс.

В дальнейшем на педагогическом консилиуме ОО определяется готовность ребенка к инклюзии. В соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями ребенка подбирается общеобразовательная группа.

Для успешного принятия ребенка в общеобразовательной группе, педагогом-психологом проводится консультативно-просветительская работа с воспитателями, детьми и их родителями, направленную на толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями.

В это время учителем-дефектологом готовятся документы необходимые для осуществления данного процесса: психолого-педагогическая характеристика, журнал посещения отображающий время пребывания и особенности поведения ребенка в группе.

В дальнейшем происходит непосредственное включение ребенка в общеобразовательную группу в сопровождении воспитателя или узкого специалиста на непродолжительное время. На данном этапе сопровождающий педагог помогает ребенку включиться во взаимодействие с детьми в различных режимных моментах.

Постепенно, по мере адаптации ребенка, сопровождающий педагог занимает позицию наблюдающего со стороны, с последующим самостоятельным пребыванием ребенка в группе и возможным увеличением время посещения и включением в НОД.

При освоении ребенком психофизического и речевого развития, близкого возрастной норме возможен переход на полную инклюзию.

Методическое сопровождение организации инклюзивного образования.

Взаимодействие между участниками инклюзивного процесса требует особого внимания, так как они действуют в рамках единой системы, но выполняют разные функции.

- РЕБЕНОК с ОВЗ: — формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ
- ДЕТИ группы: — модель социального поведения в обществе
- ВОСПИТАТЕЛЬ группы: — осуществляет и отслеживает этапы социализации ребенка с ОВЗ в группе

ВОСПИТАТЕЛЬ группы компенсирующей направленности: — осуществляет сопровождение ребенка и включение в инклюзию на первоначальном этапе;

ПЕДАГОГ-психолог, УЧИТЕЛЬ-дефектолог, УЧИТЕЛЬ-логопед: — осуществляет диагностическую деятельность готовности ребенка, консультативную работу со всеми участниками процесса, определяет коррекционно-развивающую работу в инклюзивном образовательном пространстве;

Старший воспитатель: координирует деятельность педагогического коллектива и специалистов ОО;

ЗАВЕДУЮЩИЙ: является организатором всего воспитательно-образовательного процесса в учреждении и коррекционной работы, а также связующим звеном между сотрудниками ОО.

Осуществляя процесс инклюзивного образования все участники должны соблюдать основные принципы:

1. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений.
1. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее достигается в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Информационная справка об ОО:

В образовательной организации функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Численность обучающихся – 33 ребенка. Все воспитанники осваивают основную образовательную программу дошкольного образования в режиме не полного дня (10 часов).

В настоящее время детей инвалидов и детей с ОВЗ в ОО нет. Мы предполагаем, что в Образовательной организации общеразвивающего вида могут встретиться следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями речи;
- 2) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 3) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 5) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 6) дети с РАС

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок» разработана с учетом возможного включения в любое время в образовательный процесс детей с любой нозологией.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Наличие в ДОУ специалистов:

- учитель-логопед – нет (привлечение специалиста СОШ, ПМПК)
- педагог-психолог – нет (привлечение специалиста СОШ, ПМПК)
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 1

Общее количество педагогического состава – 4 человек

Высшее образование – 1 человек;

Среднее специальное – 3 человек.

Состав педагогов по стажу работы:

До 5 лет – 1 человек

От 10 до 20 лет – 1 человека

Свыше 20 лет – 2 человек

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее образование – 1 человек, среднее педагогическое – 3 человека

Квалификационные характеристики педагогов:

Первая квалификационная категория – 3 человек

Без категории – 1 человека.

Согласно штатного расписания в ОО имеется инструктор по физвоспитаю - 0.25 ставки, музыкальный руководитель – 0.5 ставки.

В целях повышения квалификации педагогических работников ОО сотрудничает с Красноярским педагогическим колледжем №2 и Красноярским краевым институтом повышения квалификации, (КК ИПК)

Технологии, которые используются в Образовательной организации, и предполагается использовать в инклюзивной практике:

Организация инклюзивных коммуникаций	Арт-терапия (терапия искусством), песочная терапия. Игротерапия Технология взаимного обучения, основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга.
Коррекционные технологии	Эрготерапия- направлена на то, чтобы обучать ребенка новым ручным и моторным навыкам и занятиям, предполагает подготовку ребенка к независимой жизни и одновременно предусматривает изменения в среде — адаптацию игровых, бытовых и учебных материалов для облегченного

	использования. Дидактические игры сенсомоторного назначения. Ручной труд Конструирование. Использование компьютерных программ для обучения, познавательного развития, коррекции нарушений речи детей с ОВЗ;
Реабилитация и абилитация	Создание реабилитационного и абилитационного пространства как здоровьесберегающего
Социализация	Применение педагогической технологии «Дети волонтеры». Формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т. е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности: - прямое обучение социальным навыкам (обучение детей правильному поведению через правила и примеры); - организация групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику);
Образовательные технологии	Построение образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. -Традиционные технологии обучения (обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися детьми группы). - Частичное включение (группы кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день), дополнительное образование. -Оказание консультационных услуг (лекотека, консультирование, коррекционные занятия, семинары для родителей и др.) -Индивидуальные занятия со специалистами. -Взаимодействие детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.
Диагностические технологии	Беседа и анкетирование родителей Диагностика развития ребенка Наблюдение за поведением в группе

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для успешной организации образовательного процесса обращаем внимание на предметно-развивающую среду, она должна быть:

- безопасной;
- комфортной и уютной;
- организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей;
- развивающей и вариативной;
- информативной;
- постоянно обновляться

Групповые помещения	- Спортивный центр - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей (атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, мячи, скакалки, обручи, пр.). - Игровой центр – обеспечивает организацию самостоятельных
---------------------	---

	<p>сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центры, которые обеспечивают решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр грамотности (книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, сюда же включены и театрализованные игры) - Центр экспериментирования, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. - Центр математики (игротека), куда входит занимательный математический материал (задачи на смекалку, головоломки, и др.) - Центр искусства (размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности) - Центр строительно-конструктивных игр, в котором размещены альбомы со схемами, картинки, строительный материал, конструкторы. - Центр «Азбука дорожного движения» (игры, оборудования для изучения ПДД)
<p>Методический (совмещенный с кабинетом заведующего)</p>	<p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудован кабинет. В кабинете имеются учебно-методические пособия для детей с ЗПР, дидактические материалы для развития речи, внимания, памяти, логического и образного мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, развития познавательной сферы.</p>
<p>Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Составлен паспорт доступности Образовательной организации. Проведен первый этап по созданию доступной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В части организационных мероприятий, назначен ответственный за сопровождение лиц с ОВЗ по Образовательной организации.</p> <p>Все сотрудники Образовательной организации прошли обучение (инструктирование) для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
<p>Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Здание ОУ оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.</p> <p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в ОУ функционирует медицинский кабинет. На основании заключённого договора медицинское сопровождение обучающихся осуществляет фельдшер ФАПа.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение в ОУ осуществляют привлеченные узкие специалисты, по результатам работы которых в Образовательной организации организуется оценочно-прогностическая деятельность: определяются формы и степени инклюзии для конкретного ребенка, подбираются модели интеграции, степени педагогической поддержки, разрабатываются индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты. Ведется консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде, организационно-</p>

	методическая поддержка педагогического состава в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.
Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. Электронные образовательные ресурсы. Наличие специальных средств обучения.	Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены в рамках работы с официальным сайтом на которых существует версия для слабовидящих. В образовательной деятельности используются тематические аудио и видео материалы, которые доступны для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. В ОУ имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры),
Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Дети с ОВЗ обеспечиваются четырехразовым бесплатным питанием.

Система управления реализацией модели в соответствии с управленческими функциями

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы в ОО - Организация оценки образовательной среды в образовательной организации на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. - Разработка модели инклюзивного образования
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование локальных актов образовательной организации (модель инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.). - Создание алгоритма межведомственного взаимодействия с учреждениями различных ведомств, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ. - Внедрение командных форм работы. - Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). - Деятельность по установлению связей образовательной организации с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, учреждениями социальной защиты населения, - Создание консультационного пункта, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ в том числе и на основе межведомственного взаимодействия. - Просвещение населения по вопросам реализации инклюзивного образования, направленное на формирование инклюзивной культуры, в том числе и через средства массовой информации.
Методическое сопровождение, мотивация,	- Анализ потребностей образовательной организации в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью.

руководство кадрами	Методическая поддержка специалистов сопровождения. - Разработка планов по укомплектованности ОО педагогическими работниками и повышению их квалификации. - Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонифицированного заказа на их обучение, и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Механизм реализации модели:

Межведомственная координация ППк и ТПМПк в сопровождения детей с ОВЗ;
Обеспечение профессионального развития педагогов;
Обеспечение включенности детей с ОВЗ в образовательный процесс;
Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
Создание доступной среды.

Контроль и оценка качества инклюзивного образования в ОО (мониторинг) складывается из определения соответствия деятельности педагогов ОО целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования в целом категории детей, включенных в инклюзивный образовательный процесс; формам инклюзии в ОО; методической обеспеченности ОО, степени готовности педагогов к реализации инклюзивного образования; контроля качества образовательной деятельности; уровня принятия ценностей инклюзивного образования у всех участников образовательных отношений.

Формами оценки эффективности являются административный контроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является супервизия деятельности педагогов с обсуждением и анализом.

Динамическое развитие модели инклюзивного образования может происходить за счет выстраивания образовательного процесса в соответствии с потребностями воспитанников с ОВЗ, изменения образовательных условий в связи с образовательными потребностями детей, *выстраивании вариативной образовательной среды.*

Показатели эффективности модели инклюзивного образования:

Все дети, включенные в образовательный процесс: показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков); адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение; дети с ОВЗ, охвачены ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет; получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

Родители детей с ОВЗ понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду; полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей; проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении; включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка. родители всех детей, посещающих инклюзивную группу занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения;

Педагоги: принимают политику администрации ОО по инклюзивному образованию; реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях); эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения; имеют положительную мотивацию в

осуществлении своей профессиональной деятельности; имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне и активно их используют в профессиональной деятельности;

Специалисты психолого-педагогического сопровождения: участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и других детей группы, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями, педагогическим персоналом); администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

Руководитель образовательного учреждения создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения; занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе; понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

Основной показатель отсутствие жалоб, удовлетворенность родителей, положительная динамика развития, успешность детей с ОВЗ в освоении АОП.

Нормативно-правовая база:

Нормативным основанием для разработки модели являются документы, регулирующие право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования детям с ОВЗ в образовательной организации:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

Закон Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка»;

Национальный проект «Образование» (2019-2024);

Концепция инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025);

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Планируемые результаты:

- Разработана модель инклюзивного образования в ОО.

- ОО готова к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение).

- 100 % педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям).

- Организована деятельность консультационных центров по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.
- Создан алгоритм межведомственного взаимодействия с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
- Реализуется технология ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р), с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018 года.
- Запланированы и организованы мероприятия муниципального уровня и уровня ОО и ее партнеров, направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.