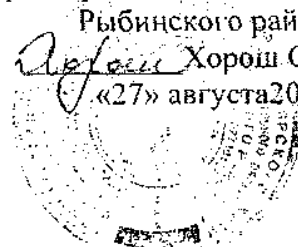


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Рыбинского района

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ЦДТ  
Протокол №1  
«27» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБДОУ ДО ЦДТ  
Рыбинского района  
*А.Ф.Хорош* С.С.  
«27» августа 2021г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Тропинка»

Направление программы: естественнонаучная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Филон Елена Витальевна

МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок»  
2021г

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»  
В. Сухомлинский.

### **Пояснительная записка.**

«Тропинка»- дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности для обучающихся 5-7 лет, рассчитанная на реализацию в течение 2-х лет.

Программа «Тропинка» составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, региональный модельный центр дополнительного образования детей красноярского края, Красноярск , 2021

#### ***Направленность программы***

Программа представляет собой инструмент введения ребенка 5-7 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

***Актуальность программы*** состоит в том, что она позволяет каждому ребенку познакомиться с миром окружающей его природы, её красотой и неповторимостью. Природа дает возможность понять многообразие ценностей природы, экологических

взаимодействий между животными, растениями и человеком. Важнейшей функцией образовательной деятельности является формирования интереса к явлениям природы, экологическим взаимодействиям в природе, отношению человека к природе. Именно в этом и заключается актуальность настоящей программы: через знакомство и приобщение детей к миру природы открывается простор для последующего совершенствования знаний о взаимодействиях в окружающем мире.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Программа дает возможность обучающимся познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

**Новизна программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и желание развития умений у детей оказывать помощь нашей природе. Программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников. Благодаря включению детей в освоение данной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что содержание программы направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг.

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 5 - 7 лет, проявляющих интерес к вопросам экологии. В объединение принимаются все желающие. Наполняемость группы 10 человек.

#### **Объем программы**

Программа общим объемом 72 часа в год.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю – среда и пятница (вторая половина дня 15.40-16.10). Длительность занятий - старшая подгруппа - 25 мин., подготовительная подгруппа - 30 мин. Праздники, развлечения, экскурсии могут иметь большую продолжительность.

#### **Формы обучения и виды занятий**

Теоретическая часть программы способствует систематизации и обобщению знаний по экологии и предусматривает проведение теоретических занятий в виде бесед, рассказов. Практические занятия проводятся в форме экологических игр, фенологических наблюдений и исследований, различных экскурсий, ролевых игр, викторин, конкурсов рисунков, рассказов, стихов о природе, оформление композиций из природного материала и вторичного сырья. С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Программой предусмотрено проведение этических бесед, занятий по рисованию, работе по ручному труду с природным материалом, также с детьми проводится исследовательская деятельность, экспериментирование, экологические акции и конкурсы. Формы и методы образовательных предложений, планируемых по каждой теме различны.

#### **Методы, используемые для реализации работы программы:**

##### **Наглядные методы:**

- экскурсии,
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов.

##### **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

##### **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

##### **Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы программы особое внимание уделено следующим направлениям:

Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление - осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

### **Основная цель и задачи реализации программы**

**Цель:** формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

#### **Задачи программы:**

##### ***Образовательные:***

- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.

##### ***Развивающие:***

- Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

##### ***Воспитательные:***

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Воспитывать ответственность за свои поступки;
- Воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.
- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие правил здорового образа жизни;
- развитие предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;

– группировать различные предметы по заданному признаку.

**Предметные результаты:**

- имеют первичные представления о природном многообразии планеты Земля, о животном и растительном мире Красноярского края;
- устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; – имеют элементарные экологические представления, формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- приводят примеры объектов живой и неживой природы;
- называют некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- испытывают интерес к познанию мира природы;
- знают правила поведения в природе;

**Учебный план**

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практических	Форма аттестации/контроля
<b>ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>1.</b>	<b>«Экология и мы»</b>	<b>6</b>			
1.1	<i>Вводное занятие</i>	1	0,5	0,5	Инструктаж
1.2.	<i>«Что такое природа?»</i>	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.3.	<i>«Путешествие по глобусу»</i>	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.4.	<i>Лаборатория добрых дел</i>	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.5.	<i>«Природа вокруг нас»</i>	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.6	<i>Мониторинг</i>	1	0,5	0,5	
<b>2.</b>	<b>«Многообразие растений»</b>	<b>22</b>			
2.1	<i>«Что нам осень подарила?»</i>	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.2	<i>«То березка, то рябинка»</i>	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.3	<i>«Цветы на осеннем участке»</i>	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.4	<i>«Осенний урожай»</i>	1	1		Самостоятельная работа,

					беседа, дидактические игры.
2.5	«Грибное царство»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.6	«Расскажи Филе о комнатных растениях»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.7	«Осеннее дерево»	1		1	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.8	«Гости из далёких стран»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.9	«Зелёный доктор»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.10	«Жизнь растений зимой»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.11	«Защитите ель и сосну»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.12	«Зимняя красавица - ель»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.13	Досуг «Елочка-красавица»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.14	Зимний сон природы: умирают ли деревья зимой?	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.15	«Выращиваем лук на окошке»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.16	«Посадка лука»	1		1	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.17	«Что такое лес или путешествие маленького бельчонка»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.18	«Комнатные растения»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.19	«Первые цветы в природе»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.20	«Цветущие деревья»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа,

					беседа, дидактические игры.
2.21	«Первоцветы»	1	0, 5	0, 5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.22	«Солнышко на травке»	1	0, 5	0, 5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
<b>3.</b>	<b>Живая и неживая природа</b>	<b>11</b>			
3.1	«Сколько знаю я дождей»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.2	«Снежинка»	1	0, 5	0, 5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.3	«Плыли по небу тучки»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.4	«Наблюдение за снежинками»	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.5	«Снежный хоровод»	1	0, 5	0, 5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.6	Эксперимент «Вода, вода»	1		1	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.7	«Воздушный океан»	1		1	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.8	«Наблюдение за снегом и льдом»	1		1	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.9	Эксперимент «Свойства песка»	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.10	«Что такое облака, дождь, гроза?»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.11	«Песочные фантазии»	1		1	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
<b>4</b>	<b>Сезоны</b>	<b>8</b>			
4.1	«Ранняя осень»	1	0, 5	0, 5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
4.2	«Осень в белые туманы»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические



					игры.
4.3	«Золотая осень»	1		1	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
4.4	«Мороз – удивительный художник»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
4.5	«Наблюдение за сезонными изменениями»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
4.6	«Зимушка – зима»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
4.7	«Что происходит в природе весной?»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
4.8	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
<b>5.</b>	<b>Мир животных</b>	<b>10</b>			
5.1	«Домашние животные»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.2	«Животный мир Сибири»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.3	«Жизнь животных зимой»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.4	«Корабль пустыни»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.5	«В гостях у морского царя»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.6	«Дикие животные в лесу зимой»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.7	«Наши четвероногие друзья – собака»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.8	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.9	Экологическая игра «Зоопарк»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.10	«Кто живёт в море?»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические

					игры.
<b>6.</b>	<b>Пернатые друзья</b>	<b>5</b>			
6.1	«Воробьишка»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
6.2	«Синичкин праздник – 12 ноября»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
6.3	«Жизнь птиц зимой»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
6.4	«Птицы нашего края»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
6.5	«Пернатые гости»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
<b>7.</b>	<b>Мир насекомых</b>	<b>3</b>			
7.1	«Божья коровка»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
7.2	«Наблюдение за насекомыми»	1		1	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
7.3	«Путешествие в мир насекомых»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
<b>8.</b>	<b>Взаимодействие человека с природой</b>	<b>4</b>			
8.1	«Экскурсия в лес»	1		1	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
8.2	«Природа кудесница»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
8.3	«Подарки осени»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
8.4	«Забота о здоровье»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
<b>9.</b>	<b>Мироздание</b>	<b>3</b>			Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
9.1	«Доброе, хорошее солнце»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические

					игры.
9.2	«Как солнце жизнь даёт земле?»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
9.3	«Космос. Вселенная, Звёзды»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.

**Всего: 72 45 27**

<b>ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>1.</b>	<b>«Экология и мы»</b>	<b>17</b>			
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Инструктаж
1.2.	«Водоёмы родного края»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.3.	«Человек - часть природы»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.4.	«Лес – многоэтажный дом». «Цепочка в лесу»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.5.	«Кто главный в лесу?»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.6	Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.7	«Берегите природу».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.8	«Что такое экология?»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.9	Что тревожит природу? Рисование экологических знаков.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.10	«Моя страна, моё село»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.11	«Земля, с днём рождения тебя!»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.12	Загадки природы. Выставка рисунков – «Бережем природу»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.

	<i>вместе»</i>				
1.13	<i>«Природный дом»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.14	<i>«Мы туристы» (экскурсия)</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.15	<i>Викторина «Что? Где? Когда?»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
1.16	<i>Мониторинг</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<b>2.</b>	<b>«Многообразие растений»</b>	<b>14</b>			
2.1	<i>«Цветы на осеннем участке»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.2	<i>«Травушка – муравушка»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.3	<i>«Во саду ли в огороде»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.4	<i>Растительный мир. «Съедобные - несъедобные ягоды»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.5	<i>Растительный мир. "Грибная полянка"</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,25</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.6	<i>Растительный мир. «Деревья (Лиственные и хвойные)»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.7	<i>Растительный мир. «Кустарники»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.8	<i>"Кора деревьев"</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.9	<i>«Размножение растений»</i>	<i>1</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.10	<i>«Размножение растений»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.11	<i>«Жизнь осеннего леса»</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,25</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.12	<i>«Березы тоже</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		Самостоятельная работа,

	<i>плачут»</i>				беседа, дидактические игры.
2.13	<i>Луг. Степь.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
2.14	<i>«Растительный мир и его разнообразие»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
<b>3.</b>	<b>Живая и неживая природа</b>	<b>14</b>			
3.1	<i>«Чистый воздух и вода богатство страны»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.2	<i>«Природная стихия – огонь»</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,25</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.3	<i>«Круговорот воды в природе». «Это волшебница - вода»</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,25</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.4	<i>«Что мы знаем о воздухе»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.5	<i>«Планета заболела»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.6	<i>«Зимние явления в неживой природе»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.7	<i>«Что такое гололед?»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.8	<i>«Откуда в кране вода?»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.9	<i>«Как рождается ветер»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.10	<i>«Весенние явления в неживой природе»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.11	<i>«Камни, песок, глина»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.12	<i>«Объекты не живой природы»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
3.13	<i>«Вода»</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	Самостоятельная работа, беседа, дидактические

					игры.
3.14	«Воздух»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
<b>4.</b>	<b>Сезоны</b>	<b>2</b>			
4.1	«В гости к временам года» «Осенние изменения в живой и неживой природе»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
4.2	«Прошла зима холодная»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
<b>5.</b>	<b>Мир животных</b>	<b>10</b>			
5.1	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.2	"Слепые землекопы"	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.3	«Обитатели морей и океанов»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.4	«Животные Красноярского края»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.5	«Бездомные животные»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.6	"Животные Арктики"	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.7	«Животные тундры»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.8	«Предки современных животных - динозавры»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.9	«Какие бывают лапы? Следы животных»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
5.10	"Животный мир пустыни"	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
<b>6.</b>	<b>Пернатые друзья</b>	<b>5</b>			

6.1	«Куда летят птицы?»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
6.2	Птицы – наши друзья. Викторина – «Знаешь ли ты птиц?»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
6.3	«Домашние птицы»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
6.4	"Покормите птиц зимой"	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
6.5	«Встречаем птиц»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
<b>7.</b>	<b>Мир насекомых</b>	<b>2</b>			
7.1	«Муравьи – санитары леса»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
7.2	«Этот удивительный мир насекомых» «Кто живёт четыре жизни?»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
<b>8.</b>	<b>Взаимодействие человека с природой</b>	<b>5</b>			
8.1	«Экскурсия в лес»	1		1	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
8.2	«Хлеб всему голова»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
8.3	«Откуда берутся болезни?»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
8.4	«Приборы – помощники»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
8.5	«Растения на территории детского сада» (экскурсия)»	1		1	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
<b>9.</b>	<b>Мироздание</b>	<b>3</b>			Самостоятельная работа, беседа, дидактические

					игры.
9.1	«Зачем нужно солнце?»	1	1		Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
9.2	«Планета Земля – наш космический дом»	1	0,75	0,25	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
9.3	«Солнце – большая звезда»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>48,75</b>	<b>23,25</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>93,75</b>	<b>50,25</b>	

### Содержание учебного плана программы «Тропинка»

В программе выделены основные темы, с которыми знакомятся дошкольники:

**1. Экология и мы** – раздел направлен на формирование осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.  
*Теория.* (1 год обучения – 4,5ч., 2 год обучения- 10,5ч.) Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности труда. Экология как наука. Планета Земля и состояние природы на ней. Нормы и правила поведения в природе. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы, эмоционального отклика, радости от общения с природой. Воспитание интереса и стремления к созидательному познанию окружающего мира.

*Практика.* (1 год обучения – 1,5ч., 2 год обучения- 6,5ч.) Работа с глобусом, дидактические игры «Правила поведения на природе», «Кто где живет?», «Моя страна на карте мира». Коллективная аппликация «Превратим нашу землю в цветущий сад», изготовление плакатов «Сохраним ёлочку – красавицу наших лесов», рисование экологических знаков.

*Оборудования и материалы:* Глобус, листы бумаги, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, клей картинки-знаки: «Не ломать ветки», «Не рвать цветы» и т.д.

*Формы контроля:* Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.

**2. Многообразие растений** – раздел направлен на формирование знаний о разнообразии растительного мира, о хвойных и лиственных лесах, разных видов деревьев, кустарников, цветов, лекарственных трав.

*Теория.* (1 год обучения – 16ч., 2 год обучения- 10,25ч.) Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, и им необходимы определённые условия: питательная почва (земля), свет, вода, тепло, воздух. Эти условия им создаёт человек.

Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, знают их названия, характерные признаки, особенности строения и назначение всех органов. Узнают, что растения живые существа, что для жизни, роста, созревания семян им нужны определённые условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Погодные условия там не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Летом самые хорошие условия для растений, зимой условия неблагоприятные. Люди в течение года (трудные минуты) помогают растениям на участке.



Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур. В разные периоды роста растению нужны различные условия. Новые растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Для вновь посаженного растения можно создать тепличные условия.

*Практика.* (1 год обучения – 6 ч., 2 год обучения- 3,75ч.) Сбор семян цветов на участке детского сада, рисование дерева в разные сезоны, посадка лука, закладка опыта по проращиванию семян, размножение комнатных растений с помощью черенкования и посев семян на рассаду. Аппликация «Солнышко на травке», лепка «Грибная полянка».

*Оборудования и материалы:*

Листы бумаги, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, клей, пластилин, картинки, поддоны, грунт, семена, инструмент для посадки и т.д.

*Формы контроля:* Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.

**3. Живая и неживая природа** – раздел направлен на формирование знаний живой и неживой природы.

*Теория.* (1 год обучения – 4,5ч. 2 год обучения- 10ч.) дети узнают, что такое живая и неживая природа, отличать живые объекты от созданных человеком. Вода – это жидкое вещество, она льётся, течёт. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в которой налита; становится цветной, если в неё добавить краску; приобретают соответствующий вкус и запах, если в неё добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может менять своё состояние: на морозе она превращается в лёд, при нагревании – в пар. Лёд бывает твёрдый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар лёгкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям.

Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде. Он прозрачный, лёгкий, незаметный. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полёта по воздуху. Воздух нужен для дыхания всем животным существам: растениям, животным, человеку.

Дети знакомятся с почвами – землёй, песком, глиной и их свойствами. Земля - тёмная, рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина – жёлтая (иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Из глины можно лепить разные фигуры. Песок – жёлтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, в ней есть питательные вещества, необходимые для них.

*Практика.* (1 год обучения – 6,5 ч., 2 год обучения- 4ч.) экспериментирование с водой, с воздухом, песком и глиной, поделки из песка «Песочные фантазии», рисование «Путешествие капельки» (круговорот воды в природе), аппликация «Природная стихия – огонь».

*Оборудования и материалы:* Листы бумаги, цветные карандаши, различные формы, пробирки, колбы, воздушные шары, цветная бумага, ножницы, клей, картинки, плакаты и т. д.

*Формы контроля:* Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.

**4. Сезоны** – раздел направлен на формирование знаний о временах года, их признаках и разных явлениях.

*Теория.* (1 год обучения – 4,5ч. 2 год обучения- 1,5ч.) Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями. Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывает низкая облачность и моросящие дожди. Такие условия влияют на растения и животных, они меняют своё состояние и образ жизни. Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, даёт мало тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идёт снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы. Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе всё выше, с каждым днём даёт больше света и тепла. Тает снег, лёд бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днём лучше. Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут тёплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется радуга. Летом прекрасные условия для жизни растений и животных.

*Практика.* (1 год обучения – 3,5 ч., 2 год обучения- 0,5ч.) Наблюдения за объектами природы на участке в разные времена года, рисование «Четыре времени года»

*Оборудования и материалы:* Картины известных художников о временах года, наборы для рисования красками, карандашами, мелками.

*Формы контроля:* Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.

**5. Мир животных** – раздел направлен на формирование знаний о домашних и диких животных и их условиях проживания.

*Теория.* (1 год обучения – 7ч. 2 год обучения- 8,75ч.) дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их детёнышами, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создаёт для них необходимые условия, использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Эти животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они могут погибнуть. Получат и закрепят знания о диких животных наших лесов, особенности внешнего вида, название детенышей. Эти животные проживают в естественных условиях. Есть люди, которые помогают диким животным.

*Практика.* (1 год обучения – 3 ч., 2 год обучения- 1,25ч.) Рассматривание иллюстраций обитателей пресных водоемов, морей, океанов; разгадывание загадок, просмотр презентации, рассматривание иллюстраций животных пустыни, Арктики, тундры, тайги; экологическая игра «Зоопарк», «Угадай, чьи следы», рисование «Мой питомец».

*Оборудования и материалы:* Листы бумаги, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, клей, картинки, фигуры животных, проектор, ноутбук.

*Формы контроля:* Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.

**6. Пернатые друзья** – раздел направлен на получение знаний о птицах зимующих и перелётных и их среде обитания.

*Теория.* (1 год обучения – 3,75ч. 2 год обучения- 2,5ч.) дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно - воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень сложный период для птиц (пример). Разные птицы по – разному приспособляются к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в тёплые края, это перелётные птицы; другие на юг не улетают, кормятся

семенами растений, остатками пищи человека, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений. Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнезде и насиживает их. Детёныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по – прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детёнышах домашних животных.

*Практика.* (1 год обучения – 1,25 ч., 2 год обучения- 2,5ч.) Рисование и лепка птиц, акция «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек, развешивание скворечников.

*Оборудования и материалы:* Листы бумаги, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, клей, картинки птиц, проектор, ноутбук.

*Формы контроля:* Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.

**7. Мир насекомых** – раздел направлен на формирование знаний о насекомых, их пользе и вреде для человека.

*Теория.* (1 год обучения – 1,5ч. 2 год обучения- 1,25ч.) дети должны знать и называть насекомых (пчелы, осы, мухи и т.д.), иметь представление о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения, издаваемых звуках, где и как зимуют, знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям насекомые, находить сходства и различия, бережно относиться к насекомым.

*Практика.* (1 год обучения – 1,5 ч., 2 год обучения- 0,75ч.) Лепка «Божья коровка», рисование «Этот удивительный мир насекомых».

*Оборудования и материалы:* Листы бумаги, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, клей, картинки насекомых, проектор, ноутбук.

*Формы контроля:* Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.

**8. Взаимодействие человека и природы** – раздел направлен на формирование установления взаимосвязей человека с природой.

*Теория.* (1 год обучения – 1,75ч. 2 год обучения- 1,75ч.) дети получают представления о том, что чистый воздух, чистые реки, озёра, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесники), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костры.

*Практика.* (1 год обучения – 2,25 ч., 2 год обучения- 3,25ч.) Экскурсии в лес, наблюдение за объектами на участке, сбор природного материала: шишки, веточки, листья, мох, цветы.

*Оборудования и материалы:* Листы бумаги, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, клей, картинки насекомых, проектор, ноутбук.

*Формы контроля:* Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.

**9. Мироздание (Вселенная)** – раздел направлен на знакомство детей видимыми явлениями Вселенной.

*Теория.* (1 год обучения – 1,5ч. 2 год обучения- 2,25ч.) Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на небе. Солнце – это наша огненная звезда: она ярко светит на небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.

Земля – это планета, на которой мы живём. Наша планета – это огромный шар,

окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь – это материки.

У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. Она имеет форму шара, по размеру меньше Земли, и вращается вокруг неё. На луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, становится месяцем и совсем исчезает.

*Практика.* (1 год обучения – 1,5 ч., 2 год обучения – 0,75ч.) Презентация, видеопросмотр, аппликация солнышка, игра «Расположи планеты правильно», рисование подарка инопланетянам, игра «Найди ошибку в рассказе».

*Формы контроля:* Самостоятельная работа, беседа, дидактические игры.

**Календарный план по программе «Тропинка» для детей 5-7 лет  
на базе МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок»  
На 2021-2022 учебный год**

№	Тема занятия	Дата	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
				всего	
1	Вводное занятие	03.09.21г.	Познавательно-исследовательская	1	<b>Инструктаж</b>
2	«Что такое природа?»	08.09.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
3	Экскурсия в лес	10.09.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
4	«Что нам осень подарила»	15.09.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
5	«Доброе, хорошее солнце»	17.09.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
6	«То березка, то рябинка»	22.09.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
7	«Цветы на осеннем участке»	24.09.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
8	«Ранняя осень»	29.09.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
9	«Осенний урожай»	01.10.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.

10	«Грибное царство»	06.10.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
11	«Осень в белые туманы»	08.10.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
12	«Расскажи Филе о комнатных растениях»	13.10.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
13	«Осеннее дерево»	15.10.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
14	«Домашние животные»	20.10.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
15	«Сколько знаю я дождей»	22.10.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
16	«Золотая осень»	27.10.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
17	Природа - кудесница	29.10.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
18	Подарки осени	03.11.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
19	«Воробьишка»	05.11.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
20	«Синичкин праздник – 12 ноября»	10.11.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
21	«Гости из далёких стран»	12.11.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
22	«Зелёный доктор»	17.11.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
23	«Животный мир Сибири»	19.11.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
24	«Снежинка»	24.11.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
25	«Жизнь растений зимой».	26.11.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.

26	«Жизнь животных зимой».	01.12.21г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
27	«Плыли по небу тучки»	03.12.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
28	«Наблюдение за снежинками»	08.12.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
29	«Защитите ель и сосну»	10.12.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
30	«Снежный хоровод»	15.12.21г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
31	«Зимняя красавица - ель»	17.12.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
32	Досуг «Елочка-красавица»	22.12.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
33	Жизнь птиц зимой	24.12.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
34	Эксперимент «Вода, вода»	29.12.21г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
35	«Воздушный океан»	12.01.22г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
36	«Наблюдение за снегом и льдом»	14.01.22г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
37	«Мороз – удивительный художник»	19.01.22г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
38	«Корабль пустыни»	21.01.22г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
39	«В гостях у морского царя»	26.01.22г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
40	«Путешествие по глобусу»	28.01.22г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
41	Зимний сон природы: умирают ли деревья зимой?	02.02.22г.	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.

42	«Выращиваем лук на окошке»	04.02.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
43	«Дикие животные в лесу зимой»	09.02.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
44	«Лаборатория добрых дел»	11.02.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
45	«Наблюдение за сезонными изменениями»	16.02.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
46	Посадка лука	18.02.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
47	«Зимушка – зима»	24.02.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
48	«Что происходит в природе весной?»	25.02.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
49	«Что такое лес или путешествие маленького бельчонка»	02.03.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
50	«Комнатные растения»	04.03.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
51	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	09.03.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
52	«Наши четвероногие друзья – собака»	11.03.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
53	«Забота о здоровье»	16.03.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
54	«Первые цветы в природе»	18.03.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
55	«Цветущие деревья»	23.03.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
56	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	25.03.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.

57	КВН «Природа вокруг нас»	30.03.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
58	«Как солнце жизнь дает земле?»	06.04.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
59	«Птицы нашего края»	08.04.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
60	«Космос. Вселенная. Звёзды»	13.04.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
61	«Пернатые гости»	15.04.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
62	«Первоцветы»	20.04.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
63	«Солнышко на травке»	22.04.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
64	«Божья коровка»	27.04.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
65	Эксперимент «Свойства песка»	29.04.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
66	Экологическая игра «Зоопарк»	11.05.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
67	Наблюдение за насекомыми.	13.05.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
68	«Кто живёт в море?»	18.05.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
69	«Путешествие в мир насекомых».	20.05.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
70	«Что такое облака, дождь, гроза?»	25.05.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
71	«Песочные фантазии»	27.05.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
72	Итоговое занятие	30.05.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.



<b>Второй год обучения</b>					
73	Мониторинг	02.09.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа
74	«Цветы на осеннем участке»	07.09.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
75	Экскурсия в лес	09.09.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
76	«Травушка – муравушка»	14.09.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
77	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».	16.09.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
78	«Чистый воздух и вода богатство страны»	21.09.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
79	«Во саду ли в огороде»	23.09.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
80	«В гости к временам года» «Осенние изменения в живой и неживой природе»	28.09.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
81	Растительный мир. «Съедобные - несъедобные ягоды»	30.09.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
82	Растительный мир. "Грибная полянка"	05.10.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
83	Хлеб всему голова	07.10.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
84	«Растительный мир. Деревья (Лиственные и хвойные)»	12.10.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.

85	«Растительный мир. Кустарники»	14.10.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
86	"Кора деревьев"	19.10.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
87	«Куда летят птицы?»	21.10.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
88	Птицы – наши друзья. Викторина – «Знаешь ли ты птиц?»	26.10.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
89	«Муравьи – санитары леса»	28.10.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
90	«Жизнь осеннего леса»	02.11.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
91	"Слепые землекопы"	09.11.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
92	«Обитатели морей и океанов»	11.11.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
93	«Водоёмы родного края»	16.11.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
94	«Человек - часть природы»	18.11.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
95	«Природная стихия – огонь»	23.11.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
96	«Животные Красноярского края"	25.11.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
97	«Домашние птицы»	30.11.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
98	«Бездомные животные»	02.12.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
99	"Животные Арктики"	07.12.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
100	«Животные тундры»	09.12.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические

					игры.
101	«Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	14.12.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
102	«Кто главный в лесу?»	16.12.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
103	Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	21.12.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
104	«Берегите природу».	23.12.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
105	«Предки современных животных - динозавры»	28.12.22г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
106	«Какие бывают лапы? Следы животных»	11.01.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
107	«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	13.01.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
108	«Что мы знаем о воздухе»	18.01.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
109	«Планета заболела»	20.01.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
110	«Откуда берутся болезни»	25.01.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
111	«Зимние явления в неживой природе»	27.01.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.

112	«Что такое экология?»	01.02.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
113	"Покормите птиц зимой"	03.02.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
114	«Что такое гололед?»	08.02.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
115	«Откуда в кране вода?»	10.02.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
116	«Как рождается ветер»	15.02.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
117	«Приборы – помощники»	17.02.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
118	«Прошла зима холодная»	22.02.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
119	Что тревожит природу? Рисование экологических знаков.	24.02.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
120	«Моя страна, моё село»	01.03.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
121	«Зачем нужно солнце?»	03.03.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
122	«Весенние явления в неживой природе»	09.03.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
123	«Камни, песок, глина»	10.03.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
124	"Животный мир пустыни"	15.03.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.

125	Размножение растений	17.03.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
126	Размножение растений	22.03.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
127	«Березы тоже плачут»	24.03.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
128	«Объекты не живой природы»	29.03.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
129	«Вода»	31.03.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
130	«Воздух»	05.04.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
131	«Планета Земля – наш космический дом»	07.04.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
132	«Солнце – большая звезда»	12.04.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
133	Луг. Степь.	14.04.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
134	«Встречаем птиц»	19.04.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
135	«Земля, с днём рождения тебя!»	21.04.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
136	Загадки природы. Выставка рисунков – «Бережем природу вместе»	26.04.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.

137	«Природный дом»	28.04.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
138	«Этот удивительный мир насекомых» «Кто живёт четыре жизни?»	10.05.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
139	«Растения на территории детского сада» (экскурсия)»	12.05.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
140	«Растительный мир и его разнообразие»	17.05.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
141	«Мы туристы» (экскурсия)	19.05.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
142	Итоговое занятие. Викторина «Что? Где? Когда?»	24.05.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
143	Мониторинг	26.05.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.
144	Мониторинг	30.05.23г	Познавательно-исследовательская	1	беседа, дидактические игры.

#### **Материально-техническое оснащение занятий:**

- \* Магнитофон;
- \* Ноутбук;
- \*Проектор ;
- \* Различные атрибуты (мячи, д/и, игрушки (мягкие, макеты овощи и фрукты, животные и др.), шишки, желуди, листья деревьев.

**Методическое обеспечение** программы включает в себя дидактический материал к программе:

- методические разработки бесед;
- раздаточный материал;
- картотека иллюстраций;
- дидактические игры;

- картотека загадок;
- картотека стихотворений;
- картотека пословиц и поговорок;
- методические разработки игр;
- природный материал;
- картон, цветная бумага;
- краски акварель, кисти, цветные карандаши, пластилин;

***Кадровое обеспечение  
педагога дополнительного образования***

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования

***Формы аттестации***

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: беседа, дидактические игры.
2. Итоговая диагностика проводится по окончании всего курса обучения во время проведения КВН (конкурсы, викторины, ребусы).

**Мониторинг экологического развития детей:**

Список детей	Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении		Различает и называет растение, животных, особенности внешнего вида, условий существования, поведения		Устанавливает элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы		Соблюдают элементарные взаимодействия с растениями и животными		Уровень
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

**Начало года**      **В - С - Н –**  
**Конец года**     **В – С - Н –**

## Литература:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002
2. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург, 2011
3. Н.А. Рыжова Я и природа: Учеб.-метод.комплект по экологическому образованию дошкольников. – Москва: Линка-Пресс, 1996
4. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва, 2006
5. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Мозаика – Синтез, 2018.
6. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика – Синтез, 2018.
7. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». Интегрированные занятия. Москва, 2005
8. Интернет – источники.  
[https://vk.com/doc336758967\\_478217948?hash=b6e3232f0d74ddb085&dl=74df2c7b067028f7eb](https://vk.com/doc336758967_478217948?hash=b6e3232f0d74ddb085&dl=74df2c7b067028f7eb) Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2011  
[https://vk.com/doc89517295\\_465234012?hash=d655c226427c4f0f63&dl=a91ef5c61510ca2176](https://vk.com/doc89517295_465234012?hash=d655c226427c4f0f63&dl=a91ef5c61510ca2176) Комплексные занятия по экологии С.Н. Николаева, М.: Педагогическое общество России, 2005г.  
[https://vk.com/doc89517295\\_465233943?hash=ba6880bb6472d8b15e&dl=5b37130006bd385acb](https://vk.com/doc89517295_465233943?hash=ba6880bb6472d8b15e&dl=5b37130006bd385acb) Сезонные наблюдения в детском саду. А.И. Иванова, В.Я. Михайленко, М.: ТЦ Сфера, 2010г.  
[https://vk.com/doc89517295\\_465233749?hash=b3c03207c7e689cbc5&dl=3b2012912099538d1c](https://vk.com/doc89517295_465233749?hash=b3c03207c7e689cbc5&dl=3b2012912099538d1c) Цикл наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Т.Н.Зенина. М.: Центр педагогического образования, 2009г.  
[https://vk.com/doc330903679\\_463315180?hash=2b0c0b1e552d7e8697&dl=eda4894a3cbae262bd](https://vk.com/doc330903679_463315180?hash=2b0c0b1e552d7e8697&dl=eda4894a3cbae262bd) Картотека игр по экологии. Старший возраст.  
[https://vk.com/doc150722813\\_437297691?hash=db489f11bf54d2cdcb&dl=2bec785d7fd940fb45](https://vk.com/doc150722813_437297691?hash=db489f11bf54d2cdcb&dl=2bec785d7fd940fb45) Дошкольникам о природных сообществах сост. Т.А.Литвинчик –Мозырь.: Содействие , 2010г.  
[https://mdou187.edu.yar.ru/docs/ekologicheskie\\_skazki.pdf](https://mdou187.edu.yar.ru/docs/ekologicheskie_skazki.pdf) Экологические сказки  
[https://vk.com/doc348984776\\_612137948?hash=7004bc6d17c223313a&dl=d97a50897cf14a6d22](https://vk.com/doc348984776_612137948?hash=7004bc6d17c223313a&dl=d97a50897cf14a6d22) Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Л.Г. Горькова.: - М.: ВАКО, 2011.

## Для педагогов:

1. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
2. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
3. Рыжова Н.А “Не просто сказки”(экологические рассказы, сказки, праздники).
4. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
5. Зубкова Н.М. «Тайны кипящей кастрюли» опыты и эксперименты для детей: Издательство Речь, 2010г.
6. Калинина Т.В. «Птицы, звери, комары и мухи»: Издательство Речь, 2009.
7. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011 «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.



8. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
9. Шапиро А.И. «Зеркало». Секреты знакомых предметов: Издательство Речь, 2010.

#### *Для родителей:*

1. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Москва,2011
2. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей, М, 2004
3. Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
4. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
5. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
6. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
7. Животные – Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
8. Сказки для детей о природе (сказки и рассказы). - Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.

#### *Для детей:*

- 1.Насекомые. Самая первая энциклопедия. Издательство РОСМЭН, 2018г.
2. Насекомые. 100 фактов. Энциклопедия для детей. Издательство РОСМЭН, 2019г.
3. Собаки и щенки. Энциклопедия для детского сада. Издательство РОСМЭН, 2018г.
- 4.Живая природа. Энциклопедия. 100 вопросов и ответов. Издательство «Проф. – Пресс» Ростов - на – Дону, 2020г.
- 5.Лучшая книга маленького почемучки. «Что? Когда? Почему?» Издательство Ростов – на – Дону «Владис», 2020г.
6. Большая детская энциклопедия «Горы, леса и растительный мир» Издательство Ростов – на – Дону «Владис», 2021г.
7. «Удивительные животные». 100 вопросов и ответов. Издательство «Проф. – Пресс» Ростов - на – Дону, 2020г.
8. «Почему» Издательство «Высшая школа»
9. Энциклопедия Дошкольника Н.Н. Малофеева Издательство РОСМЭН, 2008г.
10. «От тундры до пустыни» популярная энциклопедия. – М.: Свежий ветер, 2020г.
11. «Всё обо всём» большая энциклопедия. Издательство Москва, «Астрель» АСТ. 2002г. 12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Живая природа от А до Я . Издательство «Астрель», 2006г.

#### *Художественная литература для детей.*

- 1.М.Пришвин: «Ежовые рукавицы», «Золотой луг», «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца», «Лесной доктор», «Еж».
2. Н.Романова: «Муравей - Красная точка».
3. В. Бианки: «Чей нос лучше», «Лесные домишки», «Молодая ворона», «Лис и мышонок», «Первая охота».
4. В. Зотов: «Лесная мозаика».
5. Н.Сладков: «Лесной календарь», «Синичкина кладовая».
6. Е. Чарушин: «Про зайчат», «Бишка».

7. С. Михалков: «Аисты и лягушки».
8. В. Сутеев: «Под грибом», «Палочка-выручалочка».
9. Н. Некрасов: «Дедушка Мазай и зайцы».
10. Л.Толстой: «Ласточки», «Птичка», «Пожарные собаки», «Котенок».
11. И. Тургенев: «Бежин луг».
12. А. Митяев: «Мешок овсянки».
13. И. Соколов-Микитов: «Листопадничек».
14. Г. Снегирев: «Про птиц», «В заповеднике», «Как животных цвет защищает».
15. В. Осеева: «Добрая хозяйшка», «Плохо».
16. В. Катаев: «Дудочка и кувшинчик».
17. И. Акимовский: «Природа-чудесница».
18. А. Онегов: «Тропинка полевая».
19. В. Гаршин: «Лягушка-путешественница».
20. И. Токмакова: «Деревья».
21. В. Чаплина: «В нашем лесу», «Птицы в нашем лесу».
22. К. Паустовский: «Кот-ворюга», «Дремучий медведь».
23. С. Маршак: «12 месяцев».
24. С. Есенин: «Белая береза».
25. К. Чуковский: «Доктор Айболит», «Айболит и воробей», «Муха-цокотуха».
26. Г.-Х. Андерсен: «Дюймовочка», «Гадкий утенок».
27. Д. Киплинг: «Рики-Тики, Тави», «Слоненок», «Маугли», «Откуда взялись Броненосцы».
28. Е. Серова: «Подснежник», «Ландыш», «Незабудки».
29. Е. Пермяк: «Сморозинка».
30. Б. Заходер: «Серая звездочка».
31. М. Горький : «Воробьишко».
32. С. Берестов: «Заячий след»

**Интернет ссылка на Программу «Тропинка» <http://дс-светлячок.рыбобр.рф/>**

Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет  
по экологическому развитию.

**ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** (начало учебного года)

**1. Представления о природе.**

**Задание №1.**

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.* 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

**Задание №2.**

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал.* Дидактическая игра «Что, где растёт?»

*Методика.* С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

**Задание №3.**

*Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

**Задание №4.**

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

**Задание №5.**

*Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

**Задание №6.**

*Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

**Задание №7.**

*Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

**Задание №8.**

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

**Задание №9.**

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2. Отношение к природе.**

### **Задание №1.**

*Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

### **Задание №2.**

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

## **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

### **КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)**

#### **1. Представления о природе.**

##### **Задание №1.**

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?

Почему?

##### **Задание №2.**

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

##### **Задание №3.**

*Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

##### **Задание №4.**

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

##### **Задание №5.**

*Цель.* Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

##### **Задание №6.**

*Цель.* Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

##### **Задание №7.**

*Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

#### **Задание №8.**

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет?

Почему?

- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

#### **Задание №9.**

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2.Отношение к природе.**

### **Задание №1.**

*Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

### **Задание №2.**

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

## **3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

- Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;
- Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;
- Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

### **Высокий уровень.**

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

### **Средний уровень.**

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

### **Низкий уровень**

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.



Календарно – тематический план. Первый год обучения  
Сентябрь

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	Водное занятие	Формировать экологическое сознание путем обогащения знания детей об экосистеме, экологических факторах, о взаимосвязи всех сил в природе, расширять знания детей о взаимодействии человека с окружающей природой, донести до сознания учащихся значение экологических проблем; воспитывать любовь к планете Земля, бережное отношение к природе.	- Беседа
2.	«Что такое природа?»	Сформировать понятия «природа» и «не природа». Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу. Воспитывать любовь к природе.	- игра «Природа – не природа», «Кто в домике живет?»; - рассматривание и сбор природного материала на участке, в лесу; - словарная работа: рукотворный мир, дыхание природы.
3.	Экскурсия в лес	Обратить внимание на то, какие изменения происходят в природе. Обсудить причины этих изменений. Воспитывать бережное отношение к природе. Научиться составлять букеты из цветов и листьев.	- беседа об осени (назвать число, день, месяц; назвать осенние месяцы; приметы осени; вспомнить стихи о ранней осени); - организация выставки «Дары леса»; - рассматривание иллюстраций; - игры: «Узнай дерево по листу», «Грибная грамота», «Кто, где живет?».
4.	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	- Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благиной, - наблюдение, - беседа «Что растет на грядке?» - Загадывание загадок, - игра «Угадай по описанию».
5.	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	- Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева. - Наблюдение,

		Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля.	- опыт «Ладочки»,
6.	«То березка, то рябинка»	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.	- чтение стихов: «Березонька», «Рябинка»; - д/игра «Опиши дерево»; - загадывание загадок; - наблюдение.
7.	«Цветы на осеннем участке»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	- загадывание загадок; - д/игра «Угадай по описанию»; -наблюдение, - сбор семян.
8.	«Ранняя осень»	Формировать у детей представление об осени как времени года, обработка понятия «Осень – время года», приметы осени, изменения в природе с приходом осени. Развитие наблюдательности, активизация мыслительной деятельности, умения отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания. Воспитание экологической культуры, чувства сопереживания и любви к природе.	- игры: «Когда это бывает», «Хорошо-плохо»; - отгадывание загадок; - чтение стихотворения А. Пушкина «Унылая пора!»; - целевая прогулка; - рассматривание карточек с явлениями природы.

### Октябрь

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	«Осенний урожай»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	- чтение стихов; - «Здравствуй, осень!» Е.Благинина; - наблюдение, беседа «Что растет на грядке?».
2.	«Грибное царство»	Формировать представления детей о строении грибов, их значении в природе и жизни человека; продолжать учить распознавать съедобные и несъедобные грибы; сформулировать правила сбора грибов.	- беседа; - загадывание загадок о грибах; - чтение рассказа «Мухомор»; - правила сбора грибов; - игра с мячом.
3.	«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	- Беседа «Что это – туман?», - чтение стихов, - загадывание загадок, - наблюдение.

4.	«Расскажи Филе о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	- Артикуляционная гимнастика, - Игра «Найди растение», - физкультминутка «Цветы», - дид. игра «За каким растением спрятался Филе?».
5.	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	- Нетрадиционная техника рисования: кляксография. - Экспериментирование
6.	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	- Беседа, - использование художественного слова, - пальчиковая игра «Облака», - игра «Вспомни и назови»
7.	«Сколько знаю я дождей»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.	- Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей». - Пение «Туча», «Кап, кап...» - Игра «Солнечные зайчики и тучка», - Пальчиковая игра «Облака».
8.	«Золотая осень»	Провести наблюдение за осенней природой. Развивать познавательные интересы. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.	- чтение пословиц, поговорок и примет; - коллективная творческая работа акварельными красками «Осень начинается»; - чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень»; - игра «Осень спросим»; - аппликация «Золотая осень».

### Ноябрь

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	Природа - кудесница	Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы. Помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы. Развивать творческое воображение, фантазию. С помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему	- беседа «Природа в жизни человека»; - слушание стихотворений: а) В. Берестова «Первый листопад», б) Я. Акима «Было лето и прошло...», в) Т. Шорыгиной «Загорелись, как пожар...»,

		живому и прекрасному.	- лепка грибов.
2.	Подарки осени	Закрепить знания о явлениях осенней природы. Обратить внимание на красоту этого времени года. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу.	- беседа «Приметы осени»; - загадки, пословицы и приметы об осени; - игры: «Вершки - корешки», «Кто, где живет?»; - аппликация «Дары осени».
3.	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.	- Подвижная игра «Кто в домике живет?» - Природные приметы. - Массаж пальцев «Грачи». - Птичьи заклички. - Речевая игра «Кто же это?».
4.	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	- Беседа «Угадай, какая птица», - наблюдение, - использование художественного слова. - Подвижная игра «Лиса и птицы»
5.	«Гости из далёких стран»	Познакомить детей с родиной некоторых комнатных растений; дать представление о светолюбивых, влаголюбивых теневыносливых, засухоустойчивых комнатных растениях, их отличительных признаках; учить различать комнатные растения, запоминать их названия; уточнить правила ухода за комнатными растениями.	- наблюдение; - беседа; - д/игра «Найди растение»; - рассказ о разных комнатных растениях.
6.	«Зелёный доктор»	Познакомить детей с лекарственными свойствами растений, формировать умение детей отличать их от простых растений.	- загадки; - беседа; - чтение стихотворения Л.Герасимова «Подорожник»; - рассматривание гербария.
7.	«Животный мир Сибири»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях Сибири. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	- Чтение стихотворений, - творческие задания, - подвижная игра «Зайцы и волк», - беседа.
8.	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.	- Наблюдение, - беседа, - чтение познавательных рассказов, - проблемная ситуация, - Рисование красками снежинки.

## Декабрь

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	«Жизнь растений зимой».	Рассказать: - о состоянии растений зимой; - о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования; - как можно помочь им зимовать; - о связи между состоянием растений и условиями среды. Сформировать бережное отношение к растениям. Отметить красоту растений.	- беседа о жизни растений зимой; - рисование осеннего и зимнего дерева; - словарная работа: состояние покоя; - опыты: «Как вода защищает растения от низких температур?», «Почему листья и стебли пропускают воду?»; - рассматривание картины Г. Нисского «Под снегами» и зимних пейзажей; - игры: «Времена года», «Назови меня».
2.	«Жизнь животных зимой».	Сформировать представление о зимовке зверей, рыб, насекомых. Сформировать навыки установления причинно- следственных отношений. Рассказать, как можно помочь животным в трудных условиях. Воспитывать интерес, добрые чувства к животным.	- рассматривание картинок из серии «Дикие животные»; - чтение рассказов о диких животных; - отгадывание загадок и чтение стихов о животных леса; - беседа «Эти удивительные животные»; - игра «Что за зверь?».
3.	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.	- Беседа «Какие бывают облака», - наблюдение, - использование художественного слова.
4.	«Наблюдение за снежинками»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	- беседа; - наблюдение на улице за снежинкой на рукавичке; - рассматривание разных снежинок; - рисование снежинки карандашами; - д/и «Времена года», «Сезонные явления».
5.	«Защитите ель и сосну»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.	- Наблюдение, - беседа, - игра «Найди по описанию
6.	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	- Наблюдение, - рассматривание картины «Зима»,

		Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.	- продуктивная, опытная (снежки) деятельность.
7.	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева, способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	- Игровой сюрпризный момент , - составление рассказа-описания о ели с опорой на план, - игра - имитация «Собери шишки», - беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». - Творческая работа, конспект
8.	Досуг «Елочка-красавица»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели. Приобщать к традиции украшать ель к Новогодним праздникам. Воспитывать патриотизм через русские традиции.	- беседа; - рассматривание картинок, разных елок; - рассматривание искусственной елки в зале; - рассматривание ели на улице; - рисование елки.

### Январь

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	Жизнь птиц зимой	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им.	- беседа о перелетных птицах; - загадки о птицах; - прослушивание музыки из программы «В мире животных»; - оригами «Птицы»; - чтение стихотворения «Птицы» В. Берестова; - игры: «Что за птица?», «Угадай, какая птица поет?», «Снежный ком»; - рисование «Птицы».
2.	Эксперимент «Вода, вода»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в жидком и твердом состоянии (снег, лед). Показать взаимозависимость живой и неживой природы.	- беседа по вопросам; - рассматривание иллюстраций «Вода нужна всем»; - опыт; - составление рассказа; - рисование природоохранных знаков.
3.	«Воздушный океан»	Уточнить и расширить представления детей о воздухе, его составе, о ветре, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, развивать логическое мышление.	- рассказ о воздухе; - опыт «Свойства воздуха»; - беседа.
4.	«Наблюдение за	Формировать реалистическое	- Проведение опытов,

	снегом и льдом»	понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	- подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье», - использование художественного слова.
5.	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	- Загадывание загадок, - наблюдения на прогулке, - использование художественного слова, - практическая работа (конспект)
6.	«Корабль пустыни»	Познакомить в процессе экспериментирования со свойствами песка. Учить соблюдать технику безопасности во время проведения опытов. Углубить представление детей о животном и растительном мире пустыни, познакомить с жителем пустыни – верблюдом. Развивать воображение, связную речь, фантазию, активизировать мыслительную деятельность, создать условия для свободного выражения мыслей. Воспитывать экологическую культуру и культуру общения.	- Чтение стихотворения, - Сюрпризный момент, - Опыты с песком, - беседа. - Рассматривание картинок обитателей пустыни.
7.	«В гостях у морского царя»	Расширять знания детей о море и морских обитателях. Сформировать у детей знания о значении морской воды в жизни человека. Помочь детям через экспериментирование понять, как загрязнение водоемов, рек, морей влияет на водоплавающих птиц, животных. Добиваться от детей полных ответов на поставленные вопросы. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, птицам, животным.	- Рассматривание картин и иллюстраций с изображением подводного мира; - Чтение художественных произведений; - Выполнение поделок из бумаги (морских обитателей).

### Февраль

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	«Путешествие по глобусу»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе,	- беседа; - рассматривание глобуса; - рассказ воспитателя; - знакомство детей с картой.

		воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	
2.	Зимний сон природы: умирают ли деревья зимой?	Закреплять знания детей о том, что дерево- живой организм. Уточнять представления детей о ветках деревьев. Учить любоваться красотой деревьев в любую погоду.	- беседа; - наблюдение и сравнение веточек разных деревьев; - загадки; - исследование «Строение почки».
3.	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда.
4.	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	- Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. - Выполнение творческого задания. - Подвижная игра «Мы маленькие зайчики», - д/игра «Закончи предложения».
5.	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	- Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), - опыты с водой, воздухом; - чтение познавательной литературы; - беседы о добре и зле.
6.	«Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	- Использование художественного слова, - Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».
7.	Посадка лука	Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.	- беседа; - рассматривание карточек последовательности посадки лука; - рассматривание лука; - вместе с детьми ухаживать за луком; - рисование лука.
8.	«Зимушка – зима»	Уточнить представления детей о характерных признаках зимы. Учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Познакомить детей	- слушанье пьес из зимнего цикла П. И. Чайковского «Времена года»; - разгадывание загадок о зиме; - пословицы и поговорки;



		с образом русской зимы. Вызвать чувство любви к родной природе.	-выставка рисунков; - целевая прогулка: полюбоваться зимой, поиграть в снежки, слепить снежную бабу.
--	--	---	--

### Март

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	«Что происходит в природе весной?»	Учиться наблюдать и замечать красоту, происходящую в природе с приходом весны. Учить выделять основные признаки весны. Определить основные цвета и оттенки весны.	- наблюдение за перелетными птицами; - игры «Узнай, что это?», «Узнай по описанию», «Весной прилетают»; - чтение стихов и художественной литературы о весне; - рисование «Весна пришла»; - весенние загадки.
2.	«Что такое лес или путешествие маленького бельчонка»	Вызвать у детей интерес к окружающему миру; расширять представления о видах лесов, о их значении в нашей жизни; формировать желание стать другом природы, беречь и охранять ее; развивать мышление, связную речь, активизировать словарь (хвойный, лиственный, смешанный); развивать умение рисовать по представлению.	- беседа о лесе; - чтение рассказов о природе, - рассматривание картинок, - лепка деревьев, животных, - рассматривание гербария листьев, - плодов разных деревьев.
3.	«Комнатные растения»	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Дать понятие, что у растения есть корень, листья, стебель, цветы. Растения как живые существа нуждаются в уходе за ними, в воде, свете, тепле, почвенном питании, в создании необходимых условий. Воспитывать желание помочь в уходе за растениями.	- беседа о комнатных растениях; - рассмотреть картинки ком.растений; - д/и «Назови растение»; - показать как правильно ухаживать за комнат.растением.
4.	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стих-ния «Март», «Весна идёт», д/и. «Найди настроение», «Покажи настроение», наблюдение.
5.	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать	Наблюдение, Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упади».

		на разных полезных службах.	
6.	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.
7.	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов.
8.	«Цветущие деревья»	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.	- беседа о яблони, вишни, сирени; - д/игра «От какого дерева цветок»; - игра - имитация «Собери нектар».

#### Апрель

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки и кошки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.	- беседа о домашних животных; - д/и «Чей малыш?»; «Кто, что есть?»; - разгадывание загадок; - рисование «Домашние животные»; - рассказ воспитателя о помощи животным.
2.	КВН «Природа вокруг нас»	Развивать творческое воображение, внимание, смекалку, речь, обобщить и уточнить знания детей о животных, растениях, птицах, воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь, бережное отношение к <b>природе</b> .	- беседа - сюрпризный момент, рассматривание схем, следов птиц, животных и человека, - картинки «лепестки» (домашние и дикие животные). - продуктивная деятельность
3.	«Как солнце жизнь дает земле?»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	- беседа; - заучивание стихов о солнце; - рисование «Солнышко»; - рассматривание картин день и ночь; - просмотр мультфильма о

			солнце.
4.	«Птицы нашего края»	Развивать связную речь, составляя описательный рассказ о птице, используя условные обозначения. Упражнять в образовании однокоренных слов в игре «Птенцы» и умении отгадывать загадки. Воспитывать любознательность, интерес к природе родного края, стремление заботиться о братьях наших меньших.	- Беседа, - художественное слово, - рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», - загадка, - превращение детей в художников, - прослушивание мелодий «Времена года», «Пение птиц».
5.	«Космос. Вселенная. Звёзды»	Познакомить детей с основными планетами, дать первоначальное представление о строении солнечной системы и планетах; Развивать словарь детей; познакомить с названиями планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Нептун, Плутон; Пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность; активизировать словарь детей, воспитывать любовь к своей планете.	- Загадывание загадок, -рассматривание иллюстраций, - дид игры - продуктивная деятельность
6.	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	- Беседа, - изготовление скворечников, - наблюдение за птицами на участке детского сада, - рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).
7.	«Первоцветы»	Показать нежность красок весны, красоту и хрупкость первоцветов. Научить детей любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасное творение природы, украшающие наши леса и города. Отличать и сопоставлять формы цветов и листьев. Замечать, как преобразается природа в результате труда человека (посадка цветов).	- рассматривание иллюстраций весеннего леса, весенних первоцветов; - беседа о первоцветах; - рисование «Весенние первоцветы»; - отгадывание загадок; - чтение стихотворений; - коллективная аппликация «Солнечная полянка».
8.	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	- Чтение стихов, - пальчиковая гимнастика, - продуктивная деятельность (конспект)

9.	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жука.	- Наблюдение за божьей коровкой. - Разучивание потешки, - продуктивная деятельность, - пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».
----	-----------------	--	---

### Май

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	Эксперимент «Свойства песка»	Продолжать знакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка. Сухой песок сыпуч, из мокрого можно делать постройки. Вспомнить с детьми, какие постройки делали. Рассказать о значении песка для человека и животных. Воспитывать интерес к неживой природе.	- Чтение загадок; - игра «Песочный телеграф»; - муз-но рит-кое упр-ние «Волна»; - пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу»; - самостоятельная деятельность детей.
2.	Экологическая игра «Зоопарк»	Продолжать знакомить детей с дикими животными, используя различные иллюстрации; дать понятие о том, что разные животные живут в разных климатических условиях (белый медведь – на Севере, верблюды – в пустыне). Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	- беседа о животных; - разгадывание загадок; - рассматривание иллюстраций; - д/и «Отгадай, где живет это животное?»; - д/ «Кто чем питается?»; - рисование животные севера, жарких стран.
3.	Наблюдение за насекомыми.	Продолжать знакомить детей с насекомыми, прилетающими на участок (божьи коровки, жуки, бабочки, мухи) с их внешним видом и повадками, питанием. Показать пользу насекомых. Воспитывать у детей экологическую культуру.	- беседа о насекомых; - рассматривание иллюстраций; - д/и «Назови правильно»; «Лото (насекомые)»; - отгадывание загадок; - рисование и лепка по теме.
4.	«Кто живёт в море?»	Уточнить знания детей о море – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что море не следует загрязнять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой песка, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде.	- Рассматривание картины «Водоем», - игра «Создай свой водоем», - беседа, - игра «Подражание», - конкурс «Кто готов сохранить водоем?».
5.	«Путешествие в мир насекомых».	Уточнить представление детей о знакомых насекомых, условиях их жизни, внешний вид, повадки. Формировать у детей представление о насекомых, их строении, пользе для	- Рассматривание картинок с изображением насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза),

		людей и растений, о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Ввести в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».	- д/и «Что сначала, что потом», - д/и «Кто, как устроен», - прослушивание звуков насекомых, - д/и «Кто как двигается»
6.	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	- Наблюдение, - рассматривание иллюстраций, - чтение, конспект.
7	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изобразительном искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	- Чтение загадок, - игра «Песочный телеграф», - музыкально- ритмическое упражнение «Волна», - пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», - самостоятельная деятельность детей.
8.	Итоговое занятие	Выявление знаний детей по экологическим вопросам на конец учебного года.	

### Учебно-тематический план. Второй год обучения Сентябрь

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	Мониторинг	Определение уровня экологической воспитанности детей.	
2.	«Цветы на осеннем участке»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	- Загадывание загадок, - д/игра «Угадай по описанию», - наблюдение.
3.	Экскурсия в лес	Обратить внимание на то, какие изменения происходят в природе. Обсудить причины этих изменений. Воспитывать бережное отношение к природе. Научиться составлять букеты из цветов и листьев.	- беседа об осени (назвать число, день, месяц; назвать осенние месяцы; приметы осени; вспомнить стихи о ранней осени); - организация выставки «Дары леса»; - рассматривание иллюстраций; - игры: «Узнай дерево по листу»,

			«Грибная грамота», «Кто, где живет?»
4.	«Травушка – муравушка»	Познакомить детей с лекарственным растением – птичий горец (подорожник). Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя о значении подорожника для жизни человека;</li> <li>- чтение стихотворения, вопросы к детям;</li> <li>- рассказ воспитателя о размножении подорожника;</li> <li>- рассматривание подорожника;</li> <li>- Д/и «Скажи какой»;</li> <li>- опыт с семенами подорожника и водой</li> </ul>
5.	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно – водной среде обитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы детей о том, что они знают о лягушках;</li> <li>- чтение рассказа В. Танасийчук «Где зимует лягушка?»;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- появление игрушки «лягушонка Ква»;</li> <li>- п/и «Лягушки в кадучке»;</li> <li>- рисование детьми знака «Защитим лягушку»</li> </ul>
6.	«Чистый воздух и вода богатство страны»	Дать представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды (чистая вода (родники)—это бесценный дар природы), воздуха (чистый воздух необходим для здоровья человека), солнца и жизни человека. Воспитание бережного отношения воздуха и воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения И.А.Бунина „Родник”.</li> <li>- проведение опытов,</li> <li>- рассматривание глобуса,</li> <li>- чтение экологической сказки спор,</li> <li>- игра «Ручеёк»</li> </ul>
7.	«Во саду ли в огороде»	Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах. Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание детьми овощей и фруктов;</li> <li>- рассказ воспитателя о том, что готовят из овощей и фруктов, вопросы к детям;</li> <li>- рассмотреть настоящие фрукты и овощи;</li> <li>- приход куклы Незнайки;</li> <li>- игра «Вершки – корешки»;</li> <li>- д/и «Угадай на вкус»</li> </ul>
8.	«В гости к временам года» «Осенние изменения в живой и неживой природе»	Закрепление и обобщение представлений детей об основных приметах осени в живой и неживой природе. Уметь поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения. Развивать умение сравнивать природные явления, рассуждать и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин об осени,</li> <li>- беседа, рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение стихов об осени, пословиц,</li> <li>- физминутки.</li> </ul>

		давать необходимые пояснения. Воспитывать желание оберегать родную природу.	
--	--	--	--

### Октябрь

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	Растительный мир. «Съедобные - несъедобные ягоды»	Познакомить детей с разными ягодами: лесные, садовые; обогатить знаниями о съедобных и несъедобных ягодах, о их пользе и опасности.	- Рассмотреть иллюстрации, муляжи; - д/и «Съедобное – несъедобное»; - д/ и «Что лишнее?»; - д/ и «Расскажи, что это?»; - работа с раскрасками
2.	Растительный мир. "Грибная полянка"	Формировать представления детей о ядовитых и съедобных грибах. Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.	- чтение стих-я «Про осень», вопросы к детям; - рассказ Лесовичка о грибах; - загадывание загадок о грибах; - приход куклы Старичка-Лесовичка, обыгрывание автобуса; - рассматривание иллюстраций с разными грибами; - опыт «Как грибы очищают воздух?»
3.	Хлеб всему голова	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.	-Беседа о сборе урожая хлеба; -Рассматривание иллюстраций; -Заучивание пословиц, беседа, чтение литературных произведений по теме; -Рассматривание колосьев ржи и пшеницы;
4.	«Растительный мир. Деревья (Лиственные и хвойные)»	Закреплять знания детей о деревьях. Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида хвойных и лиственных деревьев. Учить различать деревья по внешнему виду, определять названия деревьев по листьям и плодам. Ввести названия деревьев в активный	- Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», д/игра «Опиши дерево», - загадывание загадок, - наблюдение. - Чтение стихотворения Э.Мошковской «У Дедушки Деревя добрые руки»

		словарь дошкольников. Расширять представления детей о строении деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.	
5.	«Растительный мир. Кустарники»	Формирование экологической культуры детей. Формировать представление о деревьях и кустарниках, как об объектах живой природы. Закреплять знаний о деревьях родного края. Учить анализировать объекты природы (деревья, кустарники), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья).	Д/игра «Два царства»; поисковая деятельность; придумывание; Д/игра «Растение или животное?»; Д/игра «Путаница» выставка рисунков
6.	"Кора деревьев"	Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст. Уточнить понятие «кора». Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт с горящей свечой и блюдцем;</li> <li>- загадка о дереве;</li> <li>- рассказ о коре;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- рассказ воспитателя о дятле, рассказ о том, что можно сделать из коры;</li> <li>- рассматривание иллюстраций с деревьями, рассматривание коры деревьев, рассматривание поделок из коры;</li> <li>- Д/и «С какого дерева кора», «Слово на ладошке».</li> </ul>
7.	«Куда летят птицы?»	Научить отличать перелетных птиц от зимующих. Формировать представление детей о перелетных птицах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть иллюстрации;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- Д/и «Кто как кричит?»;</li> <li>- Д/и «Какая птица лишняя?»;</li> <li>- чтение рассказов про птиц</li> </ul>
8.	Птицы – наши друзья. Викторина – «Знаешь ли ты птиц?»	Уточнить представление детей о знакомых птицах, их разнообразии, учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способам его добывания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра с разрезанными картинками,</li> <li>-рассматривание изображение птиц,</li> <li>- выставка книг «Птицы-наши друзья»,</li> <li>- просмотр презентации викторины «Знаешь ли ты птиц?»,</li> <li>- музыкальное сопровождение «Звуки птиц».</li> </ul>



## Ноябрь

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	«Муравьи – санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Уточнить представления о пользе, приносимой муравьями. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение письма от муравья;</li> <li>- рассказ воспитателя о муравейнике;</li> <li>- рассказ воспитателя о размножении муравьев;</li> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением муравейника;</li> <li>- графические модели размножение муравьев;</li> <li>- п/и «Муравейник»</li> </ul>
2.	«Жизнь осеннего леса»	Учить устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя о лесах;</li> <li>- объяснение, почему нет насекомых, птиц, зверей;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- рассказ воспитателя о медведе, еже, зайце, лисе, белке, волке;</li> <li>- имитация путешествия в лес, д/и «назови птицу», д/и «угадай, чей след»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций с перелетными и зимующими птицами, медведем, волком, зайцем, белкой, лисой, ежом</li> </ul>
3.	"Слепые землекопы"	Формировать представление детей об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. Развивать любознательность. Воспитывать любовь ко всему живому.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя о жизни кротов;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- п/и «мы кроты»;</li> <li>- чтение рассказа В. Танасийчука «Слепые Землекопы»;</li> <li>- иллюстрации с изображением крота</li> </ul>
4.	«Обитатели морей и океанов»	Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций с морскими животными;</li> <li>- загадки на морскую тематику;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- чтение стихотворения В.Ланцетти «Разноцветный осьминог».</li> </ul>

		морских обитателей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.	
5.	«Водоёмы родного края»	Подвести к пониманию бережного отношения к воде как жизненно важному ресурсу и драгоценному дару природы. Побудить детей к самостоятельному размышлению о важности воды для жизни планеты в настоящем и, главное, в будущем, к бережному отношению к водам малых рек своей местности.	- Просмотр видеоролика «Водоёмы Красноярского края» - беседа - Рисование «Наш пруд»
6.	«Человек - часть природы»	Развивать у детей умственные способности. Учить детей рассуждать, самим находить ответ, делать выводы. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие природы. Показать, какой сложный человеческий организм создала природа. Подвести детей к выводу о том, что человек и природа взаимосвязаны, что человек является частью природы. Воспитывать бережное отношение к природе, друг другу.	- Беседа, - Чтение рассказа « Кто поступил правильно?», - заполнение таблицы «Чем природа помогает человеку» - дид. игра «Закончи фразу» - Заучивание стихотворения «Планета – сад»
7.	«Природная стихия – огонь»	Расширять и обогащать представление детей об огне. Углублять представление детей о роле огня в жизни человека; закрепить правила пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия. Развивать речь детей, воображение, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать интерес к занятию.	- Беседа, - художественное слово. - рассматривание картинок, плакатов по теме, - игра «Хорошо, плохо». - отгадывание загадок об огне, - инсценировка сказки «Кошкин дом», - чтение сказки «Как огонь с человеком подружился»
8.	«Животные Красноярского края»	Углубить знания детей о животных сибирских лесов – лось, кабан. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы.	- рассказ о лосях, кабанах; - чтение «Сказка о том, почему лось сбрасывает зимой рога», Е.Чарушин «Кабан»; - работа с картой; - рассматривание иллюстраций, изображающих лося, кабана, детенышей кабана; - д/и «угадай, чей след», «кто

			спрятался"
--	--	--	------------

### Декабрь

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	«Домашние птицы»	Углублять знания детей о домашних птицах – гуси, индюки. Формировать представление детей об особенностях внешнего строения и поведения птиц. Развивать любознательность. Воспитывать любовь ко всему живому.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, изображающих гуся, индюка, их детенышей;</li> <li>- рассказ воспитателя о домашних птицах;</li> <li>- разгадывание загадок;</li> <li>- Д/и «Чей детеныш?»</li> </ul>
2.	«Бездомные животные»	Показать, какой урон причиняют бродячие кошки и собаки; воспитывать в детях бережное отношение к домашним животным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- беседа «Воробей – наш частый гость»;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- чтение «Большая синица»;</li> <li>- рассказ ребят о своих питомцах;</li> <li>- рисование любимого домашнего животного</li> </ul>
3.	"Животные Арктики"	Сформировать представление об обитателях Арктики: белом медведе, тюлене, морже, об их повадках, о том, как эти животные приспособились к условиям севера. Закреплять умение сравнивать, давать полные ответы. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о севере, Арктике;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- рассказ об айсбергах, северном сиянии;</li> <li>- чтение стих-й об айсбергах и северном сиянии;</li> <li>- рассказ-объяснение о белом медведе, тюлене, морже;</li> <li>- чтение стих-й, вопросы к детям, загадка о морже;</li> <li>- п/и «день и ночь», п/и «с льдины на льдину», «охота моржей»;</li> <li>- работа с глобусом, отыскание на глобусе Севера;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, изображающих северное сияние, айсберги, белого медведя, тюленя, моржа;</li> <li>- работа с картинками</li> </ul>
4.	«Животные тундры»	Познакомить детей с климатом и природой тундры. Сформировать представление о животных тундры, об их внешнем виде, повадках, образе жизни. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, мыслить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя о пурге;</li> <li>- чтение стих-я;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- рассказ воспитателя о северном олене, песце, лемминге;</li> <li>- чтение стих-й, вопросы к детям;</li> <li>- работа с глобусом,</li> </ul>

		логически. Воспитывать любовь к природе.	рассматривание иллюстраций, изображающих северного оленя, песца, лемминга, мха ягеля; - д/и «когда какого цвета»
5.	«Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	- Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга; - Уточнить: лес как пример сообщества.	Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки» Составление схем «Цепочки питания»
6.	«Кто главный в лесу?»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, - их пищевой зависимости друг от друга, но главное звено в лесу - растения, которыми питаются различные животные; -развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе; -воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.	- Беседа о лесных жителях, - рассматривание картинок «Дикие животные», - чтение сказок В.Бианки «Сова», Е.Чарушин «Заяц, лиса, волк», - виртуальная экскурсия в лес.
7.	Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	- Сравнение искусственной и живой ели - Подсчет выброшенных елок. - Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух» - Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания
8.	«Берегите природу».	Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.	- Рассматривание экологических знаков, - прослушивание аудиозаписи «Звуки леса», - Игра «Времена года» Игра «Если я приду в лесок». Игра «Назови дерево по силуэту». Игра «Найди, кто, где живет?», - раскраски.

### Январь

№	Тема	Цели	Виды деятельности
---	------	------	-------------------

1.	«Предки современных животных - динозавры»	Познакомить детей с историей появления и исчезновением динозавров; расширять кругозор; развивать мышление, речь, любознательность	- беседа «Древняя планета»; - д/пауза «Динозаврики»; - рассказ; - н/п. игра «Доисторическая земля»
2.	«Какие бывают лапы? Следы животных»	Расширять представления детей о строении лап и способах передвижения зверей, закрепить представления о строении тел животных, учить детей «читать» следы животных	- беседа; - сравнение лап зверей; - игра «Что за зверь?», «Кто пошёл по снегу?»
3.	«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	- Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)	Замораживание цветных льдинок Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью. Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой» «Берегите воду»
4.	«Что мы знаем о воздухе»	Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками. Опыты по выявлению свойств воздуха
5.	«Планета заболела»	Уточнить и расширить представления детей о воздухе, его составе, о ветре, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, развивать логическое мышление.	- рассказ о воздухе; - опыт «Свойства воздуха»; - беседа
6.	«Откуда берутся болезни»	Способствовать расширению представлений о микроорганизмах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботу о нем.	- послушивание стихотворения «Микроб», - Беседа – рассуждение, - просмотр презентации, - Кляксография «Рисование микроба»
7.	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.	Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца. Опыты «Высота солнца, температура, длина тени» Просмотр обучающего видеofilmа

### Февраль

№	Тема	Цели	Виды деятельности
---	------	------	-------------------

1.	«Что такое экология?»	Вызвать интерес детей к решению экологических вопросов. Ввести понятия «окружающая среда», «экология»	- рассматривание фотографий «Экологическая тревога»; - беседа; - чтение рассказа; - рисование «Подарок планете Земля»;
2.	"Покормите птиц зимой"	Учить детей различать зимующих и перелетных птиц. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им.	- беседа о зиме; - рассказ куклы о зимующих птицах; - чтение стих-я Грибачева; - вопросы к детям; - загадки о птицах; - правила правильного кормления птиц; - чтение стих-я Яшина; - появление куклы в костюме зимы; - п/и «Птицы на кормушке»; - рассматривание иллюстраций зимующих птиц, рассматривание кормушек
3.	«Что такое гололед?»	Учить детей видеть связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. Формировать представление о гололеде как явлении природы. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к явлениям природы.	- загадки о зиме; - беседа; - вопросы к детям; - рассказ о гололеде; - приход куклы в костюме Зимы; - физ.мин; - опыт «какой снег быстрее растает?»; - рассматривание льдинок; - опыт «что быстрее растает – снег или лед?»; - рассматривание льдинок
4.	«Откуда в кране вода?»	Обобщить представления детей о воде как источнике жизни, расширять представления о значении водопровода, воспитывать бережное отношение к природе родного края	- беседа «Откуда в кране вода?»; - рассказ; - опыт по очищению воды
5.	«Как рождается ветер»	- Дать представление о движении воздуха (ветре) - Роль ветра в природе и жизни человека.	Определение направления и силы ветра Опыт со свечами «Как рождается ветер»
6.	«Приборы – помощники»	- Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха.	Опыты: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды.
7.	«Прошла зима холодная»	Способствовать обобщению представлений детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных,	- Рассматривание календаря погоды за 3 зимних месяца; - иллюстрации, репродукции картин «Русская зима»

		птиц к зимним условиям; о погодных условиях в зимнее время; Формированию и обобщению представлений о зависимости состояния растений от внешних условий.	К.Ф.Юона, «Первый снег» А.А.Пластова, - иллюстрации картин «Медвежья берлога», «Ель». – прослушивание фонограммы классической музыки Чайковского «Времена года», - чтение Сладков Н. «Белая земля».
8.	Что тревожит природу? Рисование экологических знаков.	Дать детям представление о разнообразии природы. Перечислить основные причины вымирания некоторых животных и птиц, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать.	- Беседа, - игра «Это я, это все мои друзья!», - игра «Планета птиц», - игра «Планета зверей» - Продуктивная деятельность: рисование экологических знаков.

### Март

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	«Моя страна, моё село»	Подвести к пониманию того, что Родина – это не только общегеографическое понятие, но и общечеловеческая ценность. Продолжать знакомить с родным городом с точки зрения его историко-культурного и экологического содержания.	- Беседа о родной стране, селе; - рассматривание альбома; - д/и – «Где, чья Родина?»; - знакомство с экологическим знаком «Не загрязняй природу»; - д/и «Полезно – вредно»
2.	«Зачем нужно солнце?»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Воспитывать активность, самостоятельность.	- Отгадывание загадки, - Чтение и рассматривание иллюстраций - «География для малышей» - просмотр мультфильма «Краденое солнце»
3.	«Весенние явления в неживой природе»	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой.	- Сравнение признаков зимы и весны (в модели) - наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»
4.	«Камни, песок, глина»	Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость... Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.	- Рассматривание коллекции камней - опыты по выявлению свойств песка, глины, камней. - лепка (изготовление различных изделий) из глины.
5.	"Животный мир пустыни"	Сформировать представление детей о пустыни, особенностях климата и	- загадка о пустыни; - вопросы к детям;

		животного мира. Развивать интерес к животным разных климатических зон. Воспитывать любовь к природе.	- рассказ о верблюде; - загадка о ящерице, рассказ о ящерице; - загадка о черепахе, рассказ о черепахе; - опыт «буря в пустыне»; - игра «да – нет»; - рассматривание иллюстраций, изображающих пустыню, верблюда, ящерицу, черепаху.
6.	Размножение растений	Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)	- Пересадка комнатных растений, - беседа, - показ воспитателя.
7.	Размножение растений	Учить выращивать растения через посев рассады. Развивать интерес к своему труду и труду других.	- Посев семян цветов на рассаду.
8.	«Березы тоже плачут»	Учить узнавать березу и описывать ее. Углубить представления о взаимосвязях живой и неживой природы, о факторах, которые влияют на жизнедеятельность березы. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь к березе.	- Загадка о березе; - рассматривание иллюстраций с березой; - игра «Что нужно березе для роста?»; - рассказ воспитателя «Почему березы плачут?»; - чтение стихов о березе; - рассказ воспитателя «Что делают из березы»; - хоровод «Во поле березка стояла»

### Апрель

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	«Объекты не живой природы»	Познакомить детей с объектами не живой природы, их характерными особенностями.	- Беседа «Что такое не живая природа?»; - рассматривание объектов не живой природы (вода, песок, камень, воздух); - д/и «Выбери главное»; - п/и «Четыре стихии»
2.	«Планета Земля – наш космический дом»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	- Рассказ воспитателя; - беседа; - игра – моделирование «Живая планета»
3.	«Солнце – большая звезда»	Обратить внимание на постоянное присутствие солнца в нашей жизни.	- Рассматривание плаката «Солнечная система»;



		Установить зависимость жизни от солнца: растений, животных, человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация на глобусе смены дня и ночи;</li> <li>- проведение опытов: Роль света в жизни растений;</li> <li>- роль тепла в жизни растений</li> <li>- аппликация «Звезда по имени Солнце».</li> </ul>
4.	«Вода»	Продолжить знакомить с понятием «водная среда», «Мировой океан», значением воды для жизни на Земле. Показать на опытах, что вода может существовать в трёх состояниях: твёрдом, жидком, газообразном.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание глобуса. Какого цвета больше всего на глобусе? Что он означает?</li> <li>- загадывание загадок о воде;</li> <li>- д/и «Вода не вода»;</li> <li>- проведение опытов: Вода – лёд. Вода – пар. Вода – растворитель;</li> <li>- значение воды для жизни;</li> <li>- знакомство с экологическим знаком «Не загрязняй водоёмы»</li> </ul>
5.	«Воздух»	Продолжить знакомить с понятием «воздух», «воздушная среда», его современным состоянием и значением в жизни растений, живых организмов, человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о воздухе: Что такое воздух? Для чего он нужен?</li> <li>- проведение опытов: Свойства воздуха (цвет, форма, запах) Состав воздуха.</li> <li>Упругость воздуха</li> <li>- знакомство с экологическим знаком «Не загрязняй окружающую среду»</li> </ul>
6.	Луг. Степь.	Познакомить детей с растительностью и животным миром луга и степи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание на карте и глобусе зоны пустынь и степей.</li> <li>- беседы с детьми об этих природных зонах.</li> <li>- чтение познавательной литературы (энциклопедия, «Красная книга»).</li> <li>-рассматривание иллюстраций, фильмов, презентаций из Интернет-ресурсов.</li> </ul>
7.	«Встречаем птиц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать знания о перелетных птицах;</li> <li>- Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высидывание из яиц птенцов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.</li> <li>Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением</li> <li>Акция «Домик для скворца».</li> <li>Установка скворечников на деревья.</li> </ul>
8.	«Земля, с днём рождения тебя!»	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План – конспект досуга.</li> </ul>

		эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.	
9.	Загадки природы. Выставка рисунков – «Бережем природу вместе»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязь в экосистемах. Закреплять знания детей о правилах поведения в природе.	- Вопросы к детям; ответы детей. - загадывание загадок. - работа с картой живой и неживой природы. - выполнение заданий, работа с картинками. - физ. Минутка, - подготовка рисунков к выставке

### Май

№	Тема	Цели	Виды деятельности
1.	«Природный дом»	Сформировать у детей представление о том, что природный дом есть у каждого растения, животного, насекомого, птиц, рыб, человека; это всё, то что <b>окружает</b> живые организмы в природе.	- рассматривание иллюстраций «Дикие животные», «Птицы», «Рыбы»; - д/и «Кто где живёт?»; - знакомство с экологическим знаком «Не разрушай муравейник»
2.	«Этот удивительный мир насекомых» «Кто живёт четыре жизни?»	- Уточнить многообразие насекомых. - Сезонные изменения в жизни насекомых. Расширять представления детей о жизни бабочек, познакомить со стадиями развития бабочек.	- загадка; - демонстрация иллюстраций этапов развития бабочки; - чтение рассказа «А бабочка крылышками»; - д/игра «Путаница»
3.	«Растения на территории детского сада» (экскурсия)»	Познакомить с разнообразием растительного мира на территории детского сада. Формировать представление детей о том, что берёза является символом России. Воспитывать бережное отношение к растениям.	- д/и «Угадай растение» (по характерным признакам); - д/и «Раздели на группы»; - рассматривание БЕРЕЗЫ. Загадать загадку; Стоит дерево, цветом зелено. В том дереве – четыре уголья: Первое – больным на здоровье. Второе – людям колодец, Третье – людям свет, а четвёртым – старым пеленанье; - чтение стихов о берёзе. Хоровод «Во поле берёзка стояла»; - знакомство с экологическим знаком «Не ломай ветки деревьев»
4.	«Растительный мир и его»	Уточнить представления о значении растений в жизни человека в	- что относится к растительному миру? - рассматривание

	разнообразии»	эстетическом, хозяйственном, оздоровительном <b>планах</b> ; рассказать, как растения приспосабливаются к условиям внешней среды, показать как отношение человека влияет на рост и развитие растений.	иллюстраций с изображением различных видов растительности.; - д/и «Паровозик из «Ромашкова» (станция «водная», «лето», «овощи», «фрукты», «лесная», «грибная», «цветочная»); - викторина «Знаешь ли ты?»; - знакомство с экологическим знаком «Не рви растения с корнем»
5.	«Мы туристы» (экскурсия)	- Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.	- Беседа, - рассматривание компаса, - отгадывание загадок, - игры – соревнования, - изготовление знаков «Берегите природу»
6.	Итоговое занятие. Викторина «Что? Где? Когда?»	Закрепление программного материала за учебный год.	- План – конспект.
7.	Мониторинг	Выявление знаний детей по экологическим вопросам на конец учебного года.	
8.	Мониторинг	Выявление знаний детей по экологическим вопросам на конец учебного года.	

