

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение,
«Александровский детский сад «Светлячок»
(МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Александровский
детский сад «Светлячок»
(протокол от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МБДОУ «Александровский
детский сад «Светлячок»
(протокол от 30.08.2023 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ



Л.Н. Филат
Приказ №51

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития детей
в МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России, от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок»
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок».

1.3. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы, шкалы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на всех участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

1.6. В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога, с целью определения индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявленного результативностью образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Оценка индивидуального развития проводится в МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок» (далее - Учреждение).

3.2. Оценка индивидуального развития проводится в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон, фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

3.3 .Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.4.Педагогическая оценка индивидуального развития связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.4.1 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых педагогами и узкими специалистами всех возрастных групп.

3.4.2. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогами и узкими специалистами в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальную карту развития ребенка, утвержденную приказом руководителя Учреждения, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.4.3. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.4.4. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.4.5. Шкалы оценки и количественный анализ показателей

Высокий уровень (В). В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком «-» Если количество положительных результатов (+) составляет 100%. в графе 'Итог' результат отмечается буквой "В" желтого цвета

Достаточный уровень (Д) - Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 59%, в графе «Итог» результат отмечается буквой «Д» зеленого цвета.

Низкий уровень (Н) Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее, в графе «Итог» результат отмечается буквой «Н» синего цвета.

3.5 Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического

сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.6. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и узкие специалисты);
- воспитанники ДОО;
- родители воспитанников (законные представители).

IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

Ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять заведующему Учреждения отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

4.4. Заведующий обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности

V. КОНТРОЛЬ

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в Учреждении и независимой оценки качества образования в ДОО. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

VI. ДОКУМЕНТАЦИЯ

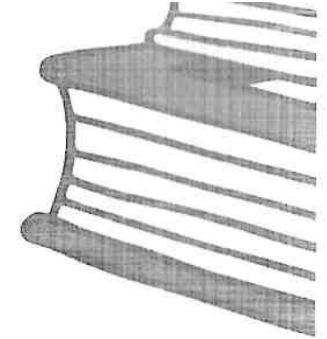
6.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

6.2. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете не менее 5 лет.

6.3. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего Учреждением и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

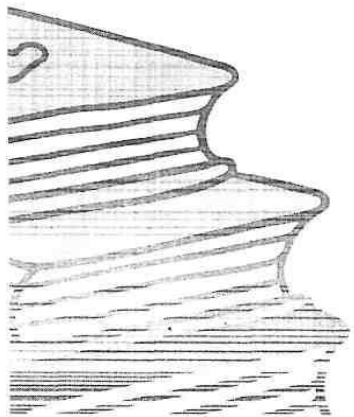
6.4. Карты диагностик, мониторинга обновляются по мере необходимости.

Приложение 1.
к Положению о системе оценки индивидуального развития детей
в МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок»



Диагностика

индивидуального развития
детей 2-3 лет



В раннем возрасте, согласно ФГОС ДО, выделяются следующие виды детской деятельности



Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками



Экспериментирование с материалами и веществами



Общение со взрослым



Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого



Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями



Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок



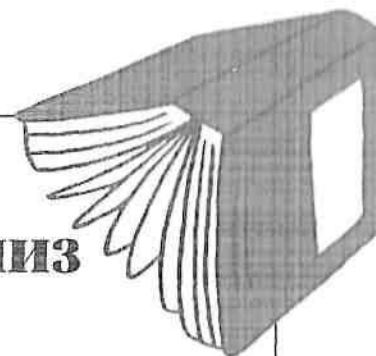
Двигательная активность

Информационная справка

- Поскольку за исходное положение в предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры из ФГОС ДОО и ФОП ДОО, данная диагностика является универсальной и может быть использована всеми дошкольными образовательными учреждениями РФ
- Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме, на основе наблюдения, за их разными видами деятельности
- Установленная периодичность диагностики в детском саду - 2 раза в год: в начале сентября и конце мая. Срок проведения - 2 недели. В течении это срока педагог наблюдает за детьми и в конце диагностики заполняет групповую карту развития
- Диагностика предназначена для детей без патологий в развитии.



Шкалы оценки и количественный анализ показателей



Высокий уровень (В)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 100%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "В" желтого цвета.

Достаточный уровень (Д)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 50%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "Д" зеленого цвета.

Недостаточный уровень (Н)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее в графе "Итог" результат отмечается буквой "Н" синего цвета.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности							
	Умеет производить последовательные игровые действия (2-3 действия) с образными игрушками: кормит куклу, укладывает ее спать, ведет на прогулку и т.д.		Начинает использовать предметы-заместители		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы (как едет машина, летит самолет), изображает животных, активно разговаривает с игрушками		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в общении							
	Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)		Легко вступает в контакт со взрослым		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями									
	Способен к элементарному самообслуживанию: пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки		Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и т.д.		Помогает взрослому убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели восприятия ребенком смысла музыки							
	Воспроизводит самостоятельно и по подражанию простые плясовые движения		С удовольствием поет небольшие печенки совместно с взрослым		Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года

Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии речи									
	Узнает, показывает и называет предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предмете		Использует в активном словаре слова, обозначающие предметы, их части и качества; действия предметов, предлоги (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она большая)		Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы («кто?», «что?» и др.), ждет на них ответ		Говорит внятно, произносит отдельные фразы и короткие предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Физическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной активности									
		Умеет перешагивать через несколько препятствий		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Умеет ловить мяч от взрослого, с близкого расстояния		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года

Образовательная область «Познавательное развитие»

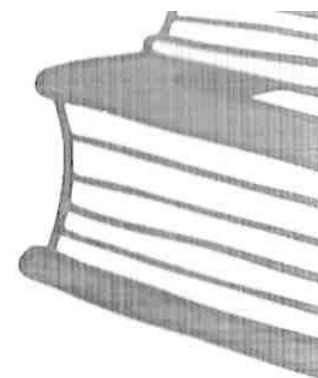
Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии ребенка в предметной деятельности									
	Группирует предметы по одному признаку: цвету (из 2-3 цветов), величине (большой-маленький), форме (шар-куб)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объемные формы в соответствующие отверстия		По образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кровать, стол, гараж, башня, поезд и т.д. – и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Познавательное развитие»

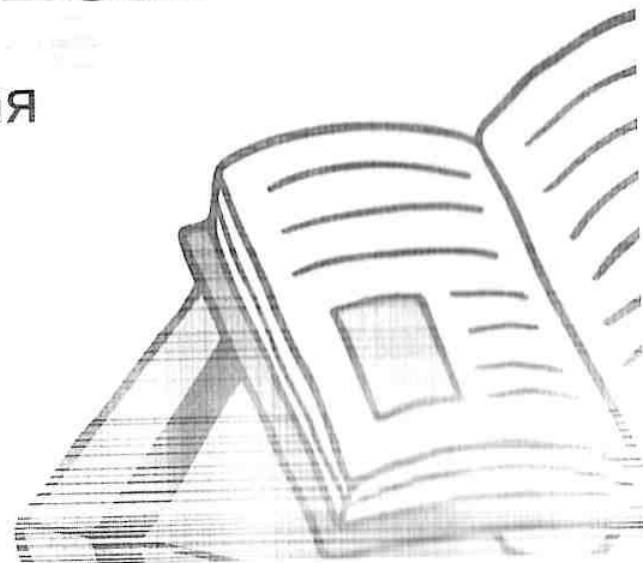
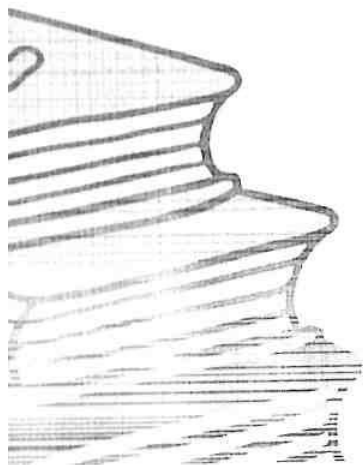
Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии ребенка в экспериментировании с материалами и веществами									
	Обследует свойства пластилина (глины): раскатывает пластилин или глину способом «колбаска», круговыми движениями (шарик, яблочко), сплющивает		Создает по образцу и показу простейшие изображения предметов в рисовании и лепке		Обследует свойства бумаги при наклеивании готовых форм в аппликации		Отвечает на вопросы взрослого в ходе экспериментирования с материалами и веществами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.



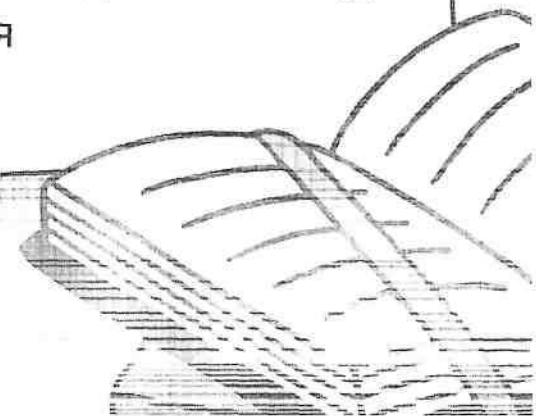
Диагностика

индивидуального развития
детей 3-4 лет



Информационная справка

- Поскольку за исходное положение в предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры из ФГОС ДОО и ФОП ДОО, данная диагностика является универсальной и может быть использована всеми дошкольными образовательными учреждениями РФ
- Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме, на основе наблюдения, за их разными видами деятельности
- Установленная периодичность диагностики в детском саду - 2 раза в год: в начале сентября и конце мая. Срок проведения - 2 недели. В течении это срока педагог наблюдает за детьми и в конце диагностики заполняет групповую карту развития
- Диагностика предназначена для детей без патологий в развитии.



В раннем возрасте, согласно ФГОС ДО, выделяются следующие виды детской деятельности



Предметная
деятельность и игры с
составными и
динамическими
игрушками



Экспериментирование
с материалами и
веществами



Общение со взрослым



Совместные игры со
сверстниками под
руководством
взрослого



Самообслуживание и
действия с бытовыми
предметами-орудиями



Восприятие смысла
музыки, сказок, стихов,
рассматривание
картинок



Двигательная
активность

Шкалы оценки и количественный анализ показателей



Высокий уровень (В)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 100%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "В" желтого цвета.

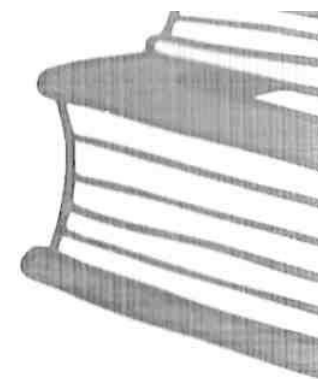
Достаточный уровень (Д)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 50%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "Д" зеленого цвета.

Недостаточный уровень (Н)

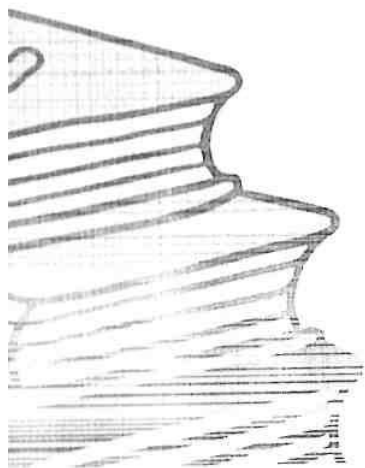
В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее в графе "Итог" результат отмечается буквой "Н" синего цвета.





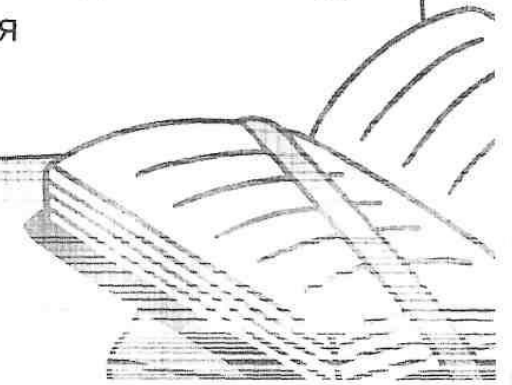
Диагностика

индивидуального развития
детей 3-4 лет



Информационная справка

- Поскольку за исходное положение в предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры из ФГОС ДОО и ФООП ДОО, данная диагностика является универсальной и может быть использована всеми дошкольными образовательными учреждениями РФ
- Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме, на основе наблюдения, за их разными видами деятельности
- Установленная периодичность диагностики в детском саду - 2 раза в год: в начале сентября и конце мая. Срок проведения - 2 недели. В течении это срока педагог наблюдает за детьми и в конце диагностики заполняет групповую карту развития
- Диагностика предназначена для детей без патологий в развитии.



В раннем возрасте, согласно ФГОС ДО, выделяются следующие виды детской деятельности



Предметная
деятельность и игры с
составными и
динамическими
игрушками



Экспериментирование
с материалами и
веществами



Общение со взрослым



Совместные игры со
сверстниками под
руководством
взрослого



Самообслуживание и
действия с бытовыми
предметами-орудиями

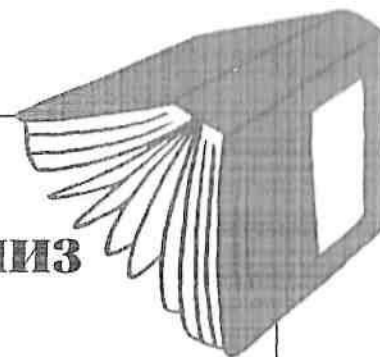


Восприятие смысла
музыки, сказок, стихов,
рассматривание
картинок



Двигательная
активность

Шкалы оценки и количественный анализ показателей



Высокий уровень (В)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 100%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "В" желтого цвета.

Достаточный уровень (Д)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 50%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "Д" зеленого цвета.

Недостаточный уровень (Н)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее в графе "Итог" результат отмечается буквой "Н" синего цвета.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности									
	Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий		Самостоятельно или по напоминанию взрослого владеет элементарными навыками культурного общения: здоровается, общается, благодарит, выражает несогласие в приемлемой форме		Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени отчеству; обращается к взрослому за помощью		По подсказке, примеру взрослого реагирует на эмоции сверстников и взрослых: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника, при необходимости, обнять его помочь		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития ребенка в элементарной трудовой деятельности									
	Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого		Называет некоторые трудовые действия, инструменты		По примеру воспитателя, бережно относится к результатам труда взрослых		По инициативе воспитателя помогает поддержать порядок в группе		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности											
	Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссерских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		Стремится выполнять правила в подвижных играх		Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий		Выполняет игровые действия с использованием предметов-заместителей, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями		Принимает воображаемую ситуацию или создает ее и адекватно действует в ней		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности											
	В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя		Правильно пользуется карандашами, кистями, красками		Лепит предметы из 1-3 частей по образцу и показу воспитателя, используя разные способы: отщипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости круговыми и прямыми движениями		В аппликации может создать изображение предмета по образцу или самостоятельно из готовых форм		Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию, нарядную игрушку		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития ребенка в конструировании									
	По собственной инициативе обыгрывает свои постройки		Умеет конструировать постройки по образцу		Умеет конструировать по подражанию взрослому или сверстнику		В постройках передает сходство с реальными предметами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы											
	Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Совместно со взрослым или самостоятельно с желанием рассматривает книги с иллюстрациями		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизации художественных произведений, в имитации действий животных, сказочных героев и т.д.		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Физическое развитие»

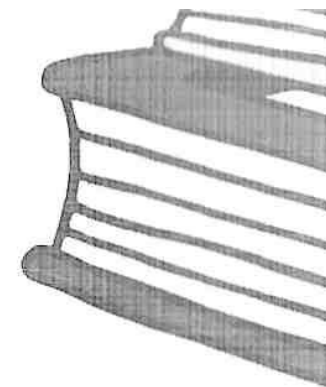
Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной активности							
		Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом		Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить		Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную активность		Итого	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года

Образовательная область «Познавательное развитие»

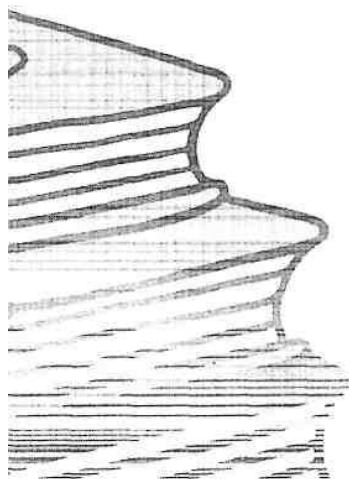
Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности											
	Выделяет в предметах цвет, форму, величину и может группировать их по одному признаку		Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине) на 2-3 см		Задает вопросы и отвечает на вопросы взрослого		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: осенью идет дождь – надо открыть зонт или одеть капюшон, сапожки; весной пригревает солнышко – тает снег и т.д.		По предложению воспитателя рассматривает предметы		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.



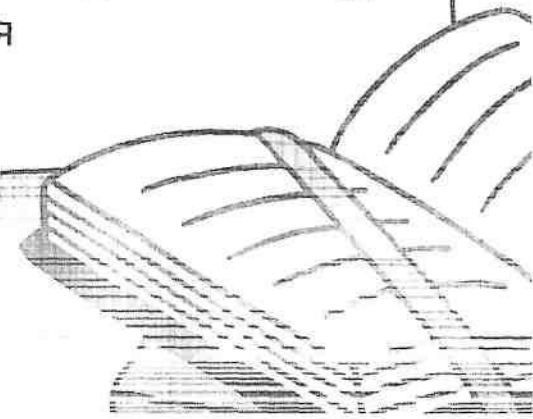
Диагностика

индивидуального развития
детей 4-5 лет



Информационная справка

- Поскольку за исходное положение в предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры из ФГОС ДОО и ФОП ДОО, данная диагностика является универсальной и может быть использована всеми дошкольными образовательными учреждениями РФ
- Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме, на основе наблюдения, за их разными видами деятельности
- Установленная периодичность диагностики в детском саду - 2 раза в год: в начале сентября и конце мая. Срок проведения - 2 недели. В течении это срока педагог наблюдает за детьми и в конце диагностики заполняет групповую карту развития
- Диагностика предназначена для детей без патологий в развитии.



В дошкольном возрасте, согласно ФГОС ДО, выделяются следующие виды детской деятельности

1

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр

2

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

3

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

4

восприятие художественной литературы и фольклора

5

служивание и бытовой труд (в помещении и на улице)

6

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

7

изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

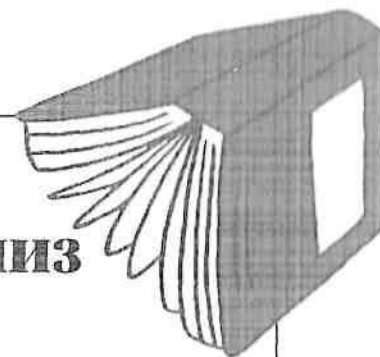
8

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

9

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Шкалы оценки и количественный анализ показателей



Высокий уровень (В)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 100%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "В" желтого цвета.

Достаточный уровень (Д)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 50%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "Д" зеленого цвета.

Недостаточный уровень (Н)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее в графе "Итог" результат отмечается буквой "Н" синего цвета.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности											
	Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку		Участвует в распределении ролей в сюжетно-ролевых играх («Давай играть, делать...»)		В сюжетно-ролевых играх поступает в соответствии с общим замыслом. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития ребенка в элементарной трудовой деятельности									
	Умеет самостоятельно поддерживать порядок в шкафчике: готовить свое рабочее место и убирать его		Старается выполнять обязанности дежурного		Проявляет инициативу в помощи взрослым в различных видах труда в групповой комнате, на участке		Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы и кнопки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности							
	Адекватно реагирует на эмоции сверстников и взрослых (без напоминаний взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника, при необходимости обнять его, помочь		Начинает проявлять избирательность в выборе партнера во всех видах деятельности: делится игрушками, вступает в ролевой диалог и т.д.		Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, использует слова примирения («Давай мириться», «Давай дружить»)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности											
	Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др.		Лепит по образцу и показу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передает характерные признаки предметов		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства		В аппликации создает изображение предмета (узор) по образцу и показу воспитателя		Самостоятельно занимается изобразительной деятельностью и выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить домик»)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии ребенка в конструировании									
	Умеет конструировать постройки по образцу; выполнять элементарные преобразования конструкции по условию взрослого		По образцу и показу сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (флажки для украшения участка, открытка)		По образцу и показу приклеивает к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу- колеса)		По образцу и показу создает поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы (лодочки, ежики и т.д.)		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии ребенка в музыкальной деятельности									
	Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов		Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки		Выразительно и музыкально исполняет несложные песни		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии речи									
	По образцу воспитателя составляет описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке		Произносит все звуки кроме сонорных «р», «л»		В диалоге со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года

Образовательная область «Речевое развитие»

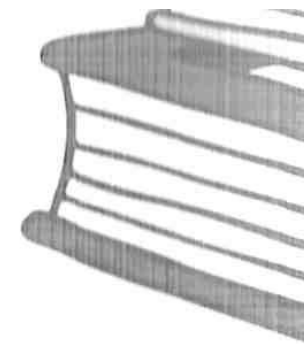
Фамилия, имя ребенка	Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы											
	Проявляет интерес к детским книгам. Знает героев детских произведений. Может назвать любимую сказку		Адекватно выражает свое действиям к героям:испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям		Отвечает на вопросы по содержанию произведений		Охотно участвует в драматизации художественных произведений		Охотно читает наизусть стихи		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Познавательное развитие»

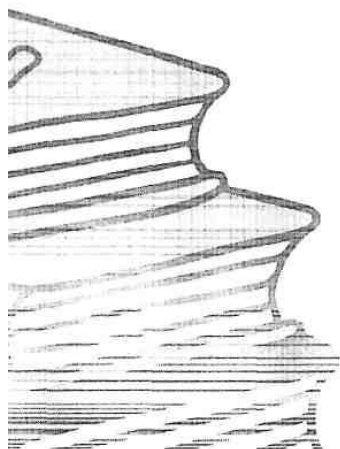
Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности									
	Задаёт вопросы познавательного характера из разных сфер жизни («Как?», «Почему?», «Зачем?»)		Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые и т.п.		Высказывает простые предположения о результатах деятельности («Если сделать так., то получится так.»)		Сравнивает и группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, количеству (на основе счета или составлением пар), назначению		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.



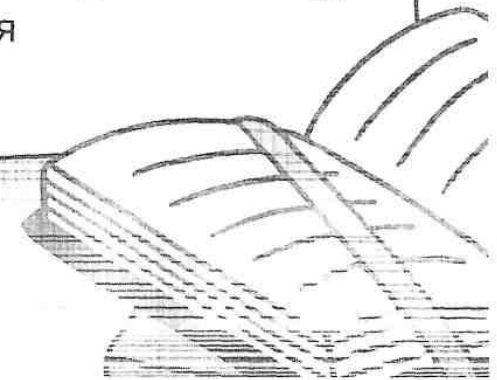
Диагностика

индивидуального развития
детей 5-6 лет



Информационная справка

- Поскольку за исходное положение в предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры из ФГОС ДОО и ФОП ДОО, данная диагностика является универсальной и может быть использована всеми дошкольными образовательными учреждениями РФ
- Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме, на основе наблюдения, за их разными видами деятельности
- Установленная периодичность диагностики в детском саду - 2 раза в год: в начале сентября и конце мая. Срок проведения - 2 недели. В течении это срока педагог наблюдает за детьми и в конце диагностики заполняет групповую карту развития
- Диагностика предназначена для детей без патологий в развитии.



В дошкольном возрасте, согласно ФГОС ДО, выделяются следующие виды детской деятельности

1

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр

2

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

3

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

4

восприятие художественной литературы и фольклора

5

создание предметно-игровой среды (использование разнообразных игрушек и подручных материалов)

6

конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

7

изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

8

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

9

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Шкалы оценки и количественный анализ показателей



Высокий уровень (В)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 100%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "В" желтого цвета.

Достаточный уровень (Д)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 50%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "Д" зеленого цвета.

Недостаточный уровень (Н)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее в графе "Итог" результат отмечается буквой "Н" синего цвета.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

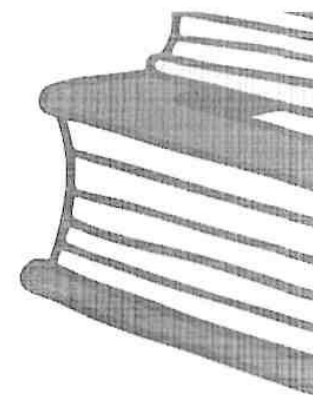
Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития ребенка в музыкальной деятельности									
	Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности в ходе занятий и на праздниках		С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; может высказать свое мнение о прослушанном музыкальном произведении		Проявляет творчество в музыкальных играх-драматизациях; танцевальных движениях		Поет выразительно, правильно передавая мелодию		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Речевое развитие»

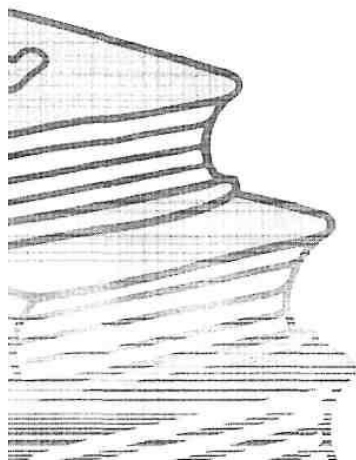
Фамилия, имя ребенка	Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы									
	Может дать оценку поступку героя		Может сочинить свою сказку (историю)		Включается в беседу по содержанию литературных произведений		Пересказывает содержание рассказа, сказки, используя образные слова и выражения		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.



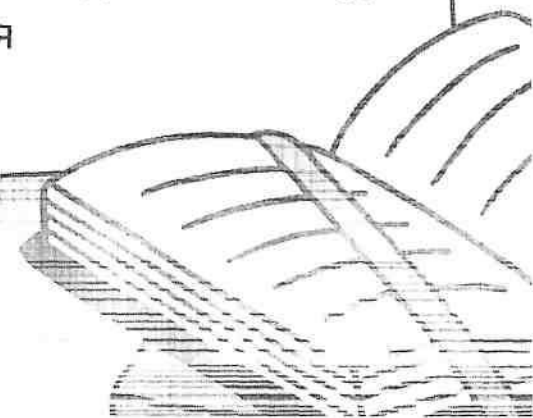
Диагностика

индивидуального развития
детей 6-7 лет



Информационная справка

- Поскольку за исходное положение в предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры из ФГОС ДОО и ФОП ДОО, данная диагностика является универсальной и может быть использована всеми дошкольными образовательными учреждениями РФ
- Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме, на основе наблюдения, за их разными видами деятельности
- Установленная периодичность диагностики в детском саду - 2 раза в год: в начале сентября и конце мая. Срок проведения - 2 недели. В течении это срока педагог наблюдает за детьми и в конце диагностики заполняет групповую карту развития
- Диагностика предназначена для детей без патологий в развитии.



В дошкольном возрасте, согласно ФГОС ДО, выделяются следующие виды детской деятельности

1

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр

2

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

3

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

4

восприятие художественной литературы и фольклора

5

служивание и арный бытовой (умещение и на улице)

6

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

7

изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

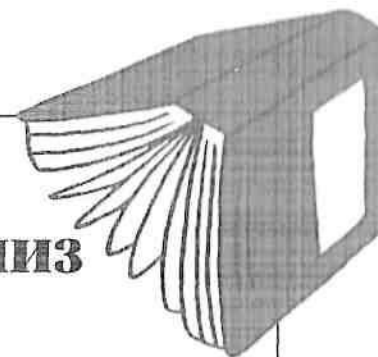
8

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

9

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Шкалы оценки и количественный анализ показателей



Высокий уровень (В)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 100%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "В" желтого цвета.

Достаточный уровень (Д)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 50%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "Д" зеленого цвета.

Недостаточный уровень (Н)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее в графе "Итог" результат отмечается буквой "Н" синего цвета.



Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года

Карта развития ребенка для детей 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности									
	Способен регулировать свое поведение и общение в соответствии с правилами и оценкой взрослого. Выражает свои чувства в социально-приемлемой форме		Активно участвует в коллективных видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру)		Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использует слова примирения; готов прийти на помощь		Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года

