


Принято на общем собрании работников  
Протокол № 5 от 15.04.2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Александровский  
детский сад «Светлячок»  
Приказ № 13- од от 19 .04.2024 года  
 Филон Л.И.

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
(протокол от 15 апреля 2024 г. № 4)



## ОТЧЁТ о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Александровский детский сад "Светлячок"  
по показателям деятельности.  
Отчетный период: 2023 год



с. Александровка, 2024

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Александровский детский сад "Светлячок" проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказа заведующей ДОО от 27 февраля 2024 г. № 80 «О проведении самообследования по итогам 2023 года»;
- Положения о порядке проведения самообследования в МБДОУ «Александровский детский сад "Светлячок"»;
- Плана-графика работ по подготовке и проведению самообследования по показателям деятельности за 2023 год.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Александровский детский сад "Светлячок" (далее по тексту ДОО) за 2023 год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития ДОО.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОО за 2023 год.

Цель самообследования: Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности ДОО, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2023 год, выявление объективных тенденций развития ДОО, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;
- анализ показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующей образовательным учреждением.

**Аналитическая часть****I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Александровский детский сад "Светлячок"
Сокращенное юридическое наименование	ДОО «Александровский детский сад "Светлячок"
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Организационно-правовая Форма	Бюджетное учреждение
Руководитель	Заведующий Филон Людмила Ивановна
Адрес организации	
Режим работы	с 7.30 до 17.30; 5- ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.
Телефон	8 (391) 65-11-133
Адрес электронной почты	<a href="mailto:madam.filon@mail.ru">madam.filon@mail.ru</a>
Сайт детского сада	<a href="https://ds-svetlyachok-aleksandrovka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-svetlyachok-aleksandrovka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Рыбинский район» Красноярского края
Орган, осуществляющий полномочия Учредителя	Администрация муниципального образования Рыбинский район» Красноярского края
Отраслевой орган	Управление образования Администрации Рыбинского района Красноярского края
Дата создания	25 ноября 1977 года
Устав	17.02.2016 № 111-п
Лицензия	8939-л от 23.08.2016 г. (серия 24 ло1 №0002128)
Количество групп <i>Общая численность детей на 31.12.2022</i>	2 группы, общеразвивающие, полного дня 18 человек
<i>Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ</i>	Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц № 1022401297324 от 29.10.2002
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 20.02.2008 г. № 24-24-04/002/2008-126; от 20.02.2008 г. № 24-24-04/002/2008-125; Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 11.05.2004г № 24:01.03:5.2004:279
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.	серия 67 № 001922718 от 12.12.2014.
Локальные акты, определенные Уставом	Соответствуют перечню и содержанию Устава, законодательству РФ. Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ближайшее окружение	ДОО находится вблизи жилого сектора, вдали от технических, промышленных предприятий. Вблизи находятся социально значимые объекты: МБОУ СОШ №10, библиотека, Дом культуры, Сельская администрация.
Цель деятельности ДОО	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Режим работы	рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.
<b>Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.</b>	

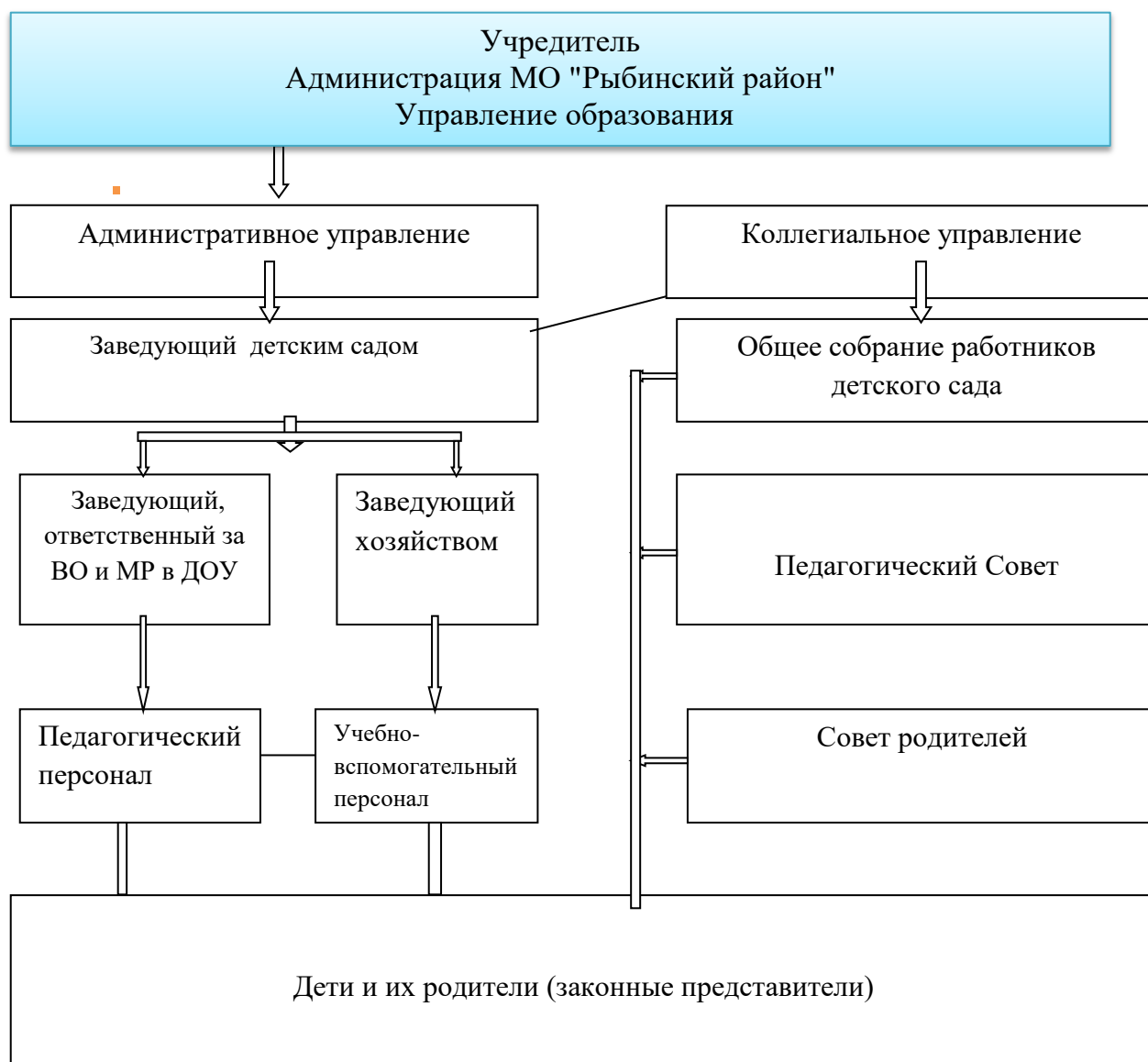
## II. Оценка системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Административно-управленческую работу ДОО обеспечивает административная группа: заведующий ДОО, воспитатель, курирующий воспитательно-образовательную и методическую работу, завхоз.

На совещаниях при руководителе ДОО рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности работы ДОО.

Структура управления

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Александровский детский сад «Светлячок»



## Структура управления ДОО

Коллегиальные органы управления ДОО - нет

Органы общественного управления ДОО - Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива

На уровне трудового коллектива - Профсоюзный комитет

На уровне родителей и законных представителей - Совет родителей (законных представителей) и Общее родительское собрание

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом, подотчетен учредителю.
Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

## Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией детского сада и работниками детского сада рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану-графику, утвержденному на 2023 год, и фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО, Договором об образовании по образовательным программам.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в ДОО создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о ДОО размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления ДОО являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

**Вывод:** *В ДОО создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности ДОО, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.*

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

*Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.*

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего и воспитателей. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основной целью образовательной деятельности ДОО является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа

- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Согласно п. 32.5 ФОП ДО ДОО оставляет за право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

**Учебно -методические обеспечения:**

Направления развития (образовательные области)	Методические пособия
Социально - коммуникативное развитие	<p>Задачи, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативную культуру, интерес, уважительное отношении к культуре и традициям родного села и Красноярского края, стремление сохранять эту культуру;</li> <li>- воспитывать позитивное, эмоционально-ценностное отношение к труду людей, населяющих Красноярский край.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.АбрамоваЛ.В.,Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», М.:Мозаика-Синтез,2022 г.;</li> <li>2.АбрамоваЛ.В.,СлепцоваИ.Ф.«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников. Младшая группа»,М.:Мозаика-Синтез,2022 г.;</li> <li>3.АбрамоваЛ.В.,СлепцоваИ.Ф.«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников. Средняя группа»,М.:Мозаика-Синтез,2022 г.;</li> <li>4.АбрамоваЛ.В.,СлепцоваИ.Ф.«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников. Старшая группа»,М.:Мозаика-Синтез,2022 г.;</li> <li>5.АбрамоваЛ.В.,СлепцоваИ.Ф.«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников. Подготовительная к школе группа»,М.:Мозаика-Синтез,2022г.;</li> <li>6.АвдееваН.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.«Безопасность»,СПб.:Детство-Пресс,2016г.</li> <li>7. Алябьева Е.А.«Игры-путешествия на участке детского сада»,М.:ТЦ Сфера,2015г.</li> <li>8. Алябьева Е.А.«Игры-забавы на участке детского сада»,М.:</li> </ol>



	<p>ТЦСфера,2015г.</p> <p>9. Белоусова Л.Е.«Навстречу Дню Победы. Циклтематических бесед-рассказов»,СПб.Детство-Пресс,2014г.</p> <p>10. Губанов Н.Ф.«Игровая деятельность в детском саду», М.Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>11. Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа».М.Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>12. Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Средняя группа».М.Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>13. Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Старшая группа».М.Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>14. Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа». М.Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>15.Короткова Н.А.«Сюжетная игра дошкольников»,М.: «Линка-Пресс»,2016г.;</p> <p>16. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Системаработысдетьми3-7лет», М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>17.ПетроваВ.,Стульник Т.«Этические беседы с дошкольниками»,М. Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>18.</p> <p>СаулинаТ.Ф.«Ознакомлениедошкольниковсправиламидорожного движения»,М.: Мозаика-Синтез,2018г.</p> <p>19. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-80с.</p> <p>20. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. Нищева Н.В. , Кириллова Ю. А. 2023 Методические пособия, направленные на реализацию второй части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями.</p> <p>1. Алешина Н.В.«Знакомство дошкольников с родным городом и страной»- М.: УЦ Перспектива,2014г.</p> <p>2. Пантелеева Н.Г.«Знакомим детей с малой Родиной»- М.:ТЦ «Сфера», 2015г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Задачи, образовательной области «Познавательное развитие»в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления о себе – како юном горожанине, других людях – како земляках, объектах окружающего мира города и края – како достопримечательностях малой родины,осоциокультурных ценностях нашего города и края,отрадициях и праздниках региона;</li> <li>- формировать представления о городе Красноярске и Красноярском крае, природных особенностях растительного и животного мира, экологической и национальной культуре региона.</li> </ul> <p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>2. Дыбина О.Б.«Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста» — М.:Мозаика-Синтез,2020г.</p> <p>3. Дыбина О.Б.«Ознакомление с предметным миром и</p>

- социальным окружением. Младшая группа» —М.:Мозаика-Синтез,2020г.
4. Дыбина О.Б.«Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Средняя группа» —М.:Мозаика-Синтез,2020г.
5. Дыбина О.Б.«Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа» —М.:Мозаика-Синтез,2020г.
6. Дыбина О.Б.«Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»— М.:Мозаика-Синтез,2020г.
7. Дыбина О.В.«Что было до...»,М:ТЦ Сфера,2015г.
8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2015-80с.
9. Кравченко И.В., Долгова Т.Л.«Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»,М.: ТЦ Сфера,2015г.([https://vk.com/wall-1133996\\_23263](https://vk.com/wall-1133996_23263))
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л.«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М.:ТЦ Сфера,2015г.([https://vk.com/wall-162044382\\_17019](https://vk.com/wall-162044382_17019))
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез,2014. – 64 с.
- 12.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-64с.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014.-96с.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014.-112с.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014.-112с.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2015. – 48 с.
17. Помораев И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа 3-4.- Мозаика-Синтез,2016.-64с.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа 4-5 лет.- Мозаика-Синтез,2015.-64с.
- 19.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа 5-6 лет.- Мозаика-Синтез,2016.-80с..
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа 6-7 лет.-Мозаика - Синтез,2016.-176с.
- 21.Липская Н.М. «Познаю мир: родная страна – М.: Эксмо, 2012 (Ломоносовская школа)
22. Павлова Н.Ю.«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»,М.: Мозаика-Синтез,2021г.
23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.«Игралочка»,М.: Ювента, 2014г. ([https://vk.com/wall15169538\\_654](https://vk.com/wall15169538_654))
- Методические пособия, направленные на реализацию второй

	<p>части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раицкая Г.В., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края./Красноярск, 2007г./</li> <li>2. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду», СПб.: «Детство-Пресс», 2015 г.</li> </ol>
<p>Развитие речи</p>	<p>Задачи, образовательной области «Речевое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать начальное литературное образование дошкольнику, через приобщение детей к миру взрослой культуры (при посещении социально-образовательного института–детская библиотека), развитие коллективного (семейного) чтения, выработку навыка культурного обращения с книгой;</li> <li>- приобщать к национальной культуре, к знакомству с творческим наследием писателей и поэтов Красноярска и Красноярского края.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. Нищева Н.В., 2023</li> <li>2.Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада», М.:Мозаика-Синтез,2022 г.</li> <li>3. Гербова В.В. «Развитие речи в младшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез</li> <li>4.Гербова В.В.«Развитие речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез</li> <li>5. Гербова В.В.«Развитие речи в старшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез</li> <li>6. Гербова В.В.«Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез</li> <li>7. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. — 144 с.</li> <li>8. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 144 с.</li> <li>9. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 176 с.</li> <li>10. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016. — 176 с.</li> <li>11.УшаковаО.С. «Знакомим дошкольников3-5лет с литературой»,М.,2010г.</li> <li>12.УшаковаО.С. «Знакомим дошкольников5-7лет с литературой»,М.,2010г.</li> <li>13. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4года»</li> <li>14. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5лет»</li> <li>15. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6лет»</li> </ol> <p>Методические пособия, направленные на реализацию второй части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Неповторимый Красноярский край», Красноярск, ИПК</li> </ol>

	<p>«Платина», 2010 г. 2. Николаев Р. «Фольклор народов Сибири», Красноярск.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Задачи, образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к национальной культуре, знакомить с творчески наследием (художественным, музыкальным, литературным, изобразительным) художников, деятелей культуры и искусства, народными промыслами, традициями, бытом народов, проживающих на территориях Красноярска и Красноярского края.</li> <li>- учить использовать знания о городе Красноярске и Красноярском крае в своей творческой деятельности и представлять социуму результат своей детской деятельности.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Ладушки», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2015 г.</li> <li>2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 - 192 с.</li> <li>3. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), М.: Мозаика-Синтез. 2016 г.</li> <li>5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), М.: Мозаика-Синтез. 2016 г.</li> <li>6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: Мозаика-Синтез. 2016 г.</li> <li>7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: Мозаика-Синтез. 2013 г.</li> <li>8. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</li> <li>9. Программа Лыкова И. А. - «Цветные ладошки» - М.: «Карапуз-Дидактика», 2007 (<a href="http://www.twirpx.com/file/324392/">http://www.twirpx.com/file/324392/</a>)</li> <li>10. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-152 с., перераб и доп.</li> <li>11. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-152 с., перераб и доп.</li> <li>12. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-116 с., перераб и доп.</li> <li>13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.-116 с.</li> <li>14. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.</li> <li>15. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г..</li> <li>16. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>17. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> </ol> <p>Методические пособия, направленные на реализацию второй</p>

	<p>части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями.</p> <p>1. Раицкая Г.В. «Фольклорные страницы Красноярского края», ККИПК РО, 2007 г.</p> <p>2. Раицкая Г.В. «Художественная культура Красноярского края», ККИПК РО, 2007 г.</p>
Физическое развитие	<p>Задачи, образовательной области «Физическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>- приобщать дошкольника к знакомству с подвижными играми народов Красноярского края, с историей развития видов спорта, спортивными сооружениями, знаменитыми спортсменами, массовым и значимым и спортивными мероприятиями села и Красноярского края.</p> <p>1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика -Синтез, 2022г.;</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>3. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.</p> <p>Методические пособия, направленные на реализацию второй части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями.</p> <p>1. Сборник игр народностей Красноярского края. Агентство образования администрации Красноярского края. ККИПКРО, 2008г.</p>

Для разработки вариативной части Программы используются следующие парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений.

Части ОП ДО	Ранний возраст (2 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Парциальная программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p> <p>Дополняет образовательную область «Художественно –</p>	<p>Парциальная программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p>		

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **Взаимодействие с родителями**

В ДОО создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и развивающее пространство ДОО через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее взаимодействие ДОО с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

### **Система взаимодействия ДОО с семьей**

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Опрос
В создании условий	- участие в благоустройстве территории - помощь в создании РППС
В управлении ДОО	- участие в коллегиальных органах управления
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация в информационном пространстве ДОО от администрации, воспитателей и специалистов - памятки, объявления - передача информации по электронной почте и телефону -реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; -страничка на сайте ДОО -родительские собрания
В образовательном процессе ДОО, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	-Тематические дни и недели -Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы - Мероприятия в рамках проектной деятельности

### **Воспитательная работа**

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
<i>Полная</i>	8	54
<i>Неполная с матерью</i>	4	26
<i>Неполная с отцом</i>	0	0
<i>Оформлено опекунство</i>	3	20

### **Характеристика семей по количеству детей**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
<i>Один ребенок</i>	3	20
<i>Два ребенка</i>	3	20
<i>Три ребенка и более</i>	9	60

### **Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности**

Родители часто участвуют в образовательной деятельности ДОО (различные формы участия).

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в детском саду в 2023 году не реализовывалось.

### **Охрана жизни и укрепление здоровья детей**

Ежегодно одной из главных задач педагогического коллектива была и остается задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СП.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом ДОО организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании

учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Используются нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

В ДОО создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

#### **Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами**

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность ДОО, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

**Вывод:** *В результате работы родительского сообщества, социума и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, социумом.*

В ДОО создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и развивающее пространство ДОО через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее взаимодействие ДОО с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

#### **Система взаимодействия ДОО с семьей**

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Опрос
В создании условий	- участие в благоустройстве территории - помощь в создании РППС
В управлении ДОО	- участие в коллегиальных органах управления
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация в информационном пространстве ДОО от администрации, воспитателей и специалистов - памятки, объявления - передача информации по электронной почте и телефону -реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; -страничка на сайте ДОО -родительские собрания
В образовательном процессе ДОО, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	-Тематические дни и недели -Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы - Мероприятия в рамках проектной деятельности

#### **IV. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.



Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

*Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.*

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой в ДОО установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ОП ДО на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочей Программой воспитания и календарным планом мероприятий;

## **V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников *подготовительной группы* на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности

предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП (средний показатель) на май 2023 года в сравнении с октябрём 2022г. выглядят следующим образом:

**Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2022-2023 учебного года.**

Начало учебного года (октябрь 2022г)			Конец учебного года (май 2023 г)		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
18%	55%	27%	55%	36 %	9%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2023 году.**

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительной группы на готовность к обучению в школе

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий			
17%	66%	17%	68%	32 %	0%

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

68 % воспитанников отмечают высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Образовательная программа ДО в 2022- 2023 учебном году реализована в полном объеме.

**Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о достаточном уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО. ДОО в отчетном периоде функционировало продуктивно, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса**

**VI. Оценка методической и научно-исследовательской деятельности**

Методическое сопровождение педагогического процесса

Целью методической работы в ДОО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

- Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОО.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности ДОО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

-Координация деятельности ДОО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОО в целом.

-Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической работы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность. При создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы: Групповые (педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, и т.д.);

индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования).

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

В течение учебного года в методическом кабинете оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

**Вывод:** *Методическая работа строится в рамках компетентностного и персонифицированного подходов, способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации.*

### **Участие в мероприятиях, повышающих имидж дошкольного образовательного учреждения**

В 2023 году педагоги приняли активное участие в вебинарах:

Воспитатели России, Всероссийская педагогическая конференция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»

В течение всего 2023 года отмечалась активность и творческая инициатива всех участников образовательных отношений в различных мероприятиях разного уровня:

<b>Уровень, мероприятие</b>	<b>Результат</b>
Районное/Августовское педагогическое совещание	
Районный видео – конкурс чтецов «Мы о Родине и о войне стихами говорим»	Сертификат участника (детский сад)
<b>Серия вебинаров:</b> - «Судьба имён – сама судьба времени» - «Поддержка детской игры в условиях дошкольной образовательной организации и в условиях семьи» - «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей» - «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети» - «Организация детской исследовательской деятельности в условиях ДОО и семьи» - «Оздоровительно – воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье» - «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей» - «Значение сотрудничества педагогов и родителей в организации дополнительного образования ДОО» - «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО» - «Мир головоломок» для развития	Сертификат по окончании Курса вебинаров «Воспитатели России»

интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи»- «ТехноМир» развитие без границ» - «Семья. Семья в России. Семья за рубежом» - «Ровесничество: обучение грамоте как средству общения»	
Муниципальный фестиваль "Праздник Эколят-молодых защитников Природы" май-июнь 2023	Сертификат участника (детский сад)
<b>Серия Вебинаров:</b> «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»	Сертификат
<b>Конкурс. Профи.</b> Всероссийский конкурс «Дошкольное образование. Воспитательная работа с применением ФГОС ДО»	Диплом 1 степени
Муниципальная акция «Блокадный хлеб» январь 2023	Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, патриотизма и гражданственности
Муниципальная акция «Блокадная ласточка» январь 2023	Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, патриотизма и гражданственности
Муниципальная акция к дню народного единства «В единстве сила» ноябрь 2022года.	Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, патриотизма и гражданственности

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДООУ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Праздник «День защитника Отечества», 8 МАРТА, Масленица, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят,

Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

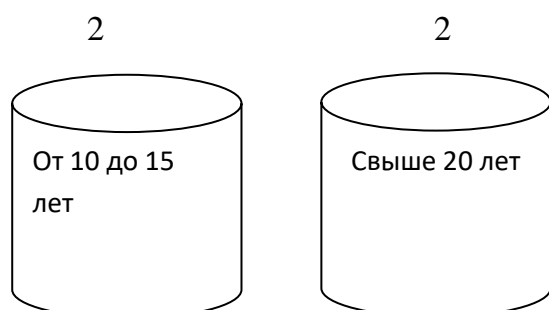
Детский сад укомплектован кадрами полностью, согласно штатному расписанию, педагогами на 100 процентов. Всего работает 14 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,75/1.

К сожалению, идет снижение численности детей в селе.

Диаграмма с характеристиками педагогического состава Детского сада

## СТАЖ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



## КАТЕГОРИЙНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



Педагогический состав ДОУ стабильный. Количественный и качественный состав педагогов за последние три года не изменился. Все педагоги имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Курсы повышения квалификации своевременно проходят все педагогические работники Детского сада, а также повышают свой профессиональный уровень посредством участия в различных вебинарах, семинарах, эффективно участвуют в работе педагогических конференций, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что в ДОО сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Однако в штате отсутствуют узкие специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед).

### VIII. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности педагогами используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: 2 компьютера, проектор, 2 ноутбука, колонки, 1 МФУ, 2 цветных принтера. Имеется брошюратор, ламинатор.

Детский сад в допустимо минимальном количестве обеспечен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, в достаточном количестве имеется детская литература художественного и энциклопедического характера.

**Вывод:** Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

### IX. Оценка материально-технической базы ДОО

ДОО размещается в отдельно стоящем одноэтажном деревянном здании, находящимся за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки. Площадь: зданий – 221,4 кв.м Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждены забором, также по периметру посажены полосы зеленых насаждений. Площадь земельного участка, на котором находится ДОО, составляют 2289 кв.м. Учреждение имеет самостоятельные входы (выходы) для детей и въезды (выезды) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией, горячее водоснабжение – от водонагревателей. Отопление здания образовательного учреждения оборудовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Детском саду оборудованы помещения:

Методический кабинет/ Кабинет заведующего – 11 м<sup>2</sup>

Медицинский блок: медкабинет – 9 м<sup>2</sup>

Кабинет завхоза – 10 м<sup>2</sup>

Пищеблок – 27 м<sup>2</sup>

Спальни- 49 м<sup>2</sup>

Раздевалки- 42 м<sup>2</sup>

Количество групповых помещений – 2 (общая площадь 67 кв.м.)

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Всё имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности муниципального образования "Рыбинский район" Красноярского края, передано учреждению в оперативное управление.

Здание ДОО оснащено системами безопасности: установлена система оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт пожарной охраны, имеется «тревожная кнопка», система речевого оповещения.

Въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и регулируется.

В детском саду, согласно плана, проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в ДОО оборудован пищеблок, оснащенный необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимой для приготовления, хранения продуктов питания.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность,
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В ДОО имеются групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности. В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

**Вывод: материально-технические условия ДОО в основном соответствуют требованиям СанПиН, и СП, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.**

**Однако отсутствует интерактивное оборудование и на ближайшую перспективу необходимо организовать работу по замене дверных блоков и оконных блоков на пищеблоке, косметическому ремонту помещений, участков.**

#### **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в ДОО создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок» предназначена для управления качеством образования в МБДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МБДОУ, и о его тенденциях развития.

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Детским садом с помощью процедур мониторинга и контроля. На уровне Детского сада разработана своя система работы по организации и проведению ВСОКО. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев. 100 процентов детей (с низким уровнем развития обучающихся нет) освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

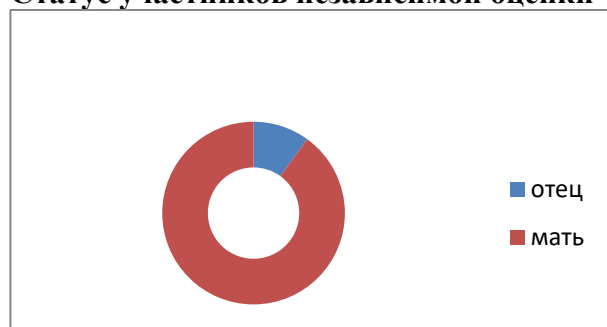
Воспитанники подготовительных групп показали достаточные показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **Отчет о результатах оценки качества дошкольного образования в ДОО**

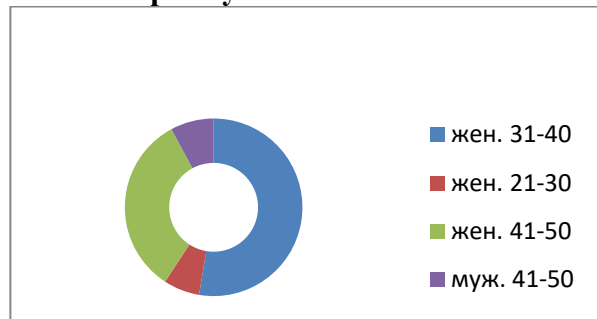
В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 15 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 83.33%).

\*Процент охвата является приблизительным, поскольку в опросе разрешено участвовать любому количеству родителей / законных представителей одного воспитанника.

#### **Статус участников независимой оценки**



## Пол и возраст участников независимой оценки



## Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	3.92	91.67	3.78	88.89
Образовательная программа	3.50	83.33	3.67	88.89
Содержание образовательной деятельности	3.92	83.33	4.63	100.00
Образовательный процесс	4.33	91.67	4.67	100.00
Образовательные условия	3.83	83.33	4.50	100.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.60	80.00	3.44	100.00
Взаимодействие с родителями	4.00	83.33	4.75	100.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.75	83.33	4.38	100.00
Управление и развитие	3.67	75.00	3.89	88.89

Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации?

96%

Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?

96%

Насколько Вы удовлетворены удобством графика работы организации?

96%



Общие вопросы	% положительных ответов
1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада?	100%
Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	90%
В какой степени для Вас важна открытость, полнота и доступность информации о деятельности организации, размещенная на информационных стендах?	93%
2. Пользовались ли Вы официальным сайтом детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?	93%
Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	97%
В какой степени для Вас важна открытость, полнота и доступность информации о деятельности организации, размещенная на ее официальном сайте?	73%
3. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование при непосредственном обращении в организацию?	100%
4. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию дошкольного образования (педагоги, воспитатели и др.)?	100%
5.1. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации:	93%
Телефон	73%
Электронная почта	80%
Электронный сервис (форма для подачи электронного обращения на сайте)	100%
Раздел сайта «Часто задаваемые вопросы»	73%
Анкета для опроса на сайте и прочие	87%
Получение консультации по оказываемым услугам	100%
5.2. Пользовались ли Вы мессенджерами, социальными сетями или другими средствами индивидуальной коммуникации с сотрудниками детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?	100%
Whatsap	100%
Viber	80%
Telegram	87%
VK	87%
Другие средства	93%
5.4. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме?	87%
5.5. Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, предоставляемой в выбранных садом средствах коммуникации с родителями?	93%

5.6. В какой степени для Вас важна открытость, полнота и доступность информации предоставляемой в выбранных садом средствах коммуникации с родителями?	87%
6. Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий обучения и воспитания детей в детском саду (удобство, чистота, безопасность помещений)?	100%

Качеством образования, работой детского сада и его педагогического коллектива в целом удовлетворены 90.64% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

**Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства на удовлетворительном уровне. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов**

Одной из форм демонстрации деятельности ДОО, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации,

В структуре сайта выделены разделы:

- «Сведения об образовательной организации», Открытые данные - освещающие нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО;

«Новости» - знакомящие заинтересованных лиц с мероприятиями, организованными в дошкольном учреждении;

«Обращения граждан», «Независимая оценка качества образования» - предназначенные для организации «обратной связи» участников образовательных отношений. Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Новый официальный сайт ДООУ на платформе Госвеб в стадии формирования.

Также, страницы нашего учреждения опубликованы в социальной сети VK.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Александровский детский сад «Светлячок» на 31.12.2023г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 чел.100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	- человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	- человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	- человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	- человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	- человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 75 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	1 чел./ 25%

1.8.2	Первая	2чел./ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0-человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человек / 18человек (1/4.5)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	66.7 кв.м. (3,7кв.м на 1 воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Александровский детский сад "Светлячок" функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФОП ДО, ФГОС ДО в ДОО осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов.

Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной, положительная тенденция по реализации педагогами ФОП ДО, ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы.

*Выявлены проблемы:*

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;
- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
- отсутствие в штате узких специалистов, (педагога-психолога, логопеда, инструктора по физическому воспитанию);
- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);
- большое количество сторонних мероприятий влияет на загруженность педагогов.

Основные направления деятельности на 2024 год:

Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.

Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.

Создание информационно-образовательного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов.