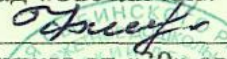


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Александровский детский
сад «Светлячок»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
с Советом родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «Александровский детский
сад «Светлячок»

 Л.И. Филон
Приказ от «30» августа № 50



Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Александровский детский сад «Светлячок»



Александровка, 2023

Содержание:

I.Целевой раздел.	
1.Обязательная часть.	4
Пояснительная записка	4
Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:	6
1.1. Цели и задачи Программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.5. Планируемые результаты реализации Программы (целевые ориентиры)	21
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	31
1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
II. Содержательный раздел.	
Обязательная часть.	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	34
2.1.2. Познавательное развитие.	40
2.1.3. Речевое развитие	44
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	53
2.1.5. Физическое развитие	68
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	72
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	77
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	80
2.6. Формируемая часть Программы. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.	87
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	113
2.8. Рабочая программа воспитания	117
Целевой раздел	117
Пояснительная записка.	117

2.8.1. Цели и задачи воспитания.	117
2.8.2. Направления воспитания. Ценностные ориентиры.	118
2.9. Целевые ориентиры воспитания.	121
2.10. Содержательный раздел Программы воспитания.	123
2.10.1. Уклад образовательной организации.	123
2.10.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	128
2.10.3. Общности (сообщества) МБДОУ	130
2.10.4. Задачи воспитания в образовательных областях	131
2.11. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	134
2.12. Организация предметно - пространственной среды.	138
2.13. Организационный раздел Программы воспитания.	139
2.13.1. Кадровое обеспечение РПВ	139
2.13.2. Нормативно – методическое обеспечение РПВ	139
2.14. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	140
III. Организационный раздел.	
3. Психолого-педагогические условия реализации Программы	141
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	141
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	144
3.2.1. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования	146
3.2.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	151
3.3. Кадровые условия реализации Программы	151
3.4. Режим и распорядок дня	152
3.5. Календарный план воспитательной работы	157
4. Краткая презентация программы	160
5. Приложение №1 к ОПДО МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок»	164

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Пояснительная записка

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Александровский детский сад «Светлячок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка.

Программа разрабатывается и утверждается Образовательной организацией самостоятельно (Ч.1 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ», п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373) в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (ФОП ДО) (Ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ч.1, п.1ч.3, ч.6)), состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем которых составляет не менее 60% и не более 40% соответственно.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (П.2.9.ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%) ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции МБДОУ, выбор из имеющихся и/или самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом (П.2.9., п.2.11.2 ФГОС ДО)).

Для разработки вариативной части Программы используются следующие парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Части ОП ДО	Ранний возраст (2 – 3 года)	Дошкольныйвозраст		
		Младший(3-4 года)	Средний(4-5 лет)	Старший(5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательн ых отношений	<p>Парциальная программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Дополняет образовательную область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Парциальная программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p>		

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации– русском (согласно пункту 1.9ФГОС ДО).

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее - ДО), осваиваемые обучающимися в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Александровский детский сад «Светлячок» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО.

Режим работы ДОО –10 часов при пяти дневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Программа включает в себя учебно – методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, режимы дня, расписание занятий, и иные компоненты, разрабатываемые и утверждаемые ДОО самостоятельно (Ч.1 ст.12.1 ФЗ РФ « Об образовании в РФ).

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (П.7,8,9 ФОП ДО). Дополнительный раздел включает краткую презентацию, согласно ФГОС ДО10 (П.2.13 ФГОС ДО).

Программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Цель Программы (п.14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (соответствуют п. 14.2 ФОП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее–ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2.Принципы Программы

Программа построена на следующих принципах (П.14.3. ФОП ДО), установленных ФГОС ДО

- 1)полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов) обогащение (амплификация) детского развития;
- 2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3)содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе- взрослые);
- 4)признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6)сотрудничество ДОО с семьей;
- 7)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 11) Сетевое взаимодействие с организациями
- 12) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 13) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Основные подходы Программы сформированы на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, продолжают линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

Таблица 2

<i>Деятельностный подход</i>	осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (занятие) строится на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
<i>Личностноориентированный подход</i>	это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (занятие, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).
<i>Индивидуальный подход</i>	это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
<i>Дифференцированный подход</i>	в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

Таблица 3

Группа	Возраст	Направленность	Предельная наполняемость
Младшая разновозрастная группа «Ромашки»	От 1,5 до 5 лет	Общеразвивающая	16
Старшая разновозрастная группа «Землянички»	5-7 лет	Общеразвивающая	14

Учет возрастных особенностей детей при построении образовательного процесса

В ОП ДО учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров

– возрастные характеристики воспитанников:

Таблица 4

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Ведущая функция	Предметно - манипулятивная, предметно - орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно - образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра	Партнерская со взрослыми;	Коллективная со сверстниками, ролевой	Усложнение игровых замыслов; длительные	Длительные игровые объединения; умение

	«рядом»	индивидуальная с игрушками, игровое действие	диалог, игровая ситуация	игровые объединения	согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно - личностное	Ситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное	Внеситуативно - личностное

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибири об особенностях растительного и животного мира Красноярского края, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей города Красноярска.

Таблица 5

Социально-демографические особенности:	При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в селе и Красноярском крае определяются формы, средства образовательной деятельности.
Климатические условия.	С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: <ul style="list-style-type: none"> • холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; • теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.
Национально-культурные традиции.	С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Красноярского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления. Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста: <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. 2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, родному краю, культурному наследию своего народа. 3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

- | | |
|--|---|
| | 4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций. |
|--|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Возрастные особенности развития дошкольников

Таблица 6

Возрастной период	Возрастные особенности
Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)	Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни) Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости. Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими. Новорожденный не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7–8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит. Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И

	<p>наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6–10 слов). Социализация детей идет по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают.</p> <p>Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Двух-, трехмесячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. В более старшем возрасте, находясь рядом, обращают внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на его смех. Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери). Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды. Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.</p>
<p>Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)</p>	<p>Вторая группа детей раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)</p> <p>Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование</p>

	<p>навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>
<p>Первая младшая группа (третий год жизни)</p>	<p>Первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет) На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.</p>

	<p>В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.</p> <p>К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка 10 проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p> <p>Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет</p>
<p>Вторая младшая группа(четвертый год жизни)</p>	<p>Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)</p> <p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.</p> <p>Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для</p>

	<p>развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Средняя группа (пятый год жизни)</p>	<p>Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)</p> <p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется</p>

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется

	<p>потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p> <p>В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
<p>Старшая группа (шестой год жизни)</p>	<p>Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)</p> <p>Функциональное созревание Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p> <p>Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и</p>

	<p>обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p> <p>Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p> <p>Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)</p>	<p>Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)</p> <p>Функциональное созревание Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе.</p> <p>К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются</p>

в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. 14 Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-

	<p>личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p> <p>Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.</p> <p>Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.</p>
--	--

1.5. Планируемые результаты реализации Программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Таблица 7

Возраст	ФОП ДО № пункта	Планируемые результаты
К трем годам:	15.2	-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,начинаетосваиватьбег,прыжки,повторяетзавзрослымпростыеимитационныеупражнения,понимает указаниявзрослого,выполняетдвиженияпозрительномуизвукОВОУориентирам;

		<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; -ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
В дошкольном возрасте	15.3	
К четырем годам:	15.3.1	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при

	<p>ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; -ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; -ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека,
--	---

		<p>интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
К пяти годам:	15.3.2	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой

	<p>выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет
--	---

		негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
К шести годам:	15.3.3	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и

		<p>сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
<p>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</p>	<p>15.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину
--	---

	<p>окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 8

Программа	Возраст	Планируемые результаты
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	3 года	<ul style="list-style-type: none">- проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);- понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;- осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности;- может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).- создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;- передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.
	К 7 годам	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);- в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение;- успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;- уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»;- с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу;- охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО п.16 ФОП ДО, направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Также два раза в год (сентябрь, май) в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

Таблица №9

Автор составитель Верещагина Н.В.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 10

Программа	Возраст	Периодичность проведения	Ссылка
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	3 года	2 раза в год	<p>Высокий уровень – в рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).</p> <p>Средний уровень – в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым.</p> <p>Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему.</p>
	К 7 годам	2 раза в год	<p>Высокий уровень – ребенок проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства; увлеченно и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью; нашел свой стиль (индивидуальный почерк), получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир.</p> <p>Средний уровень – ребенок проявляет интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству; замечает красивое в окружающем мире; охотно включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнь неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях; замыслы и результат деятельности не всегда оригинальны.</p> <p>Низкий уровень – ребенок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и поддержке со</p>

			<p>стороны взрослого или сверстников; не проявляет интереса к освоению новых техник и изобразительно-выразительных средств; не высказывает заметного интереса к искусству.</p> <p>Лыкова И.А.«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)</p>
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Согласно П.8 ФОП ДО)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп:

- «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР),
- «Познавательное развитие» (далее – ПР),
- «Речевое развитие» (далее – РР),
- «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР),
- «Физическое развитие» (далее – ФР).

В каждой образовательной области сформированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.



Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».


2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область "**Социально-коммуникативное развитие**" направлена на:


- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде)


Таблица 11

Ссылка на ФОР ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	QR – код	Возраст /группа	Задачи образовательной деятельности
18.2.		1-2 года, первая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; - поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
18.3		2-3 года, вторая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.
18.4		3-4 года, младшая группа	<p><u>- В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

			<p><u>- В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p><u>- В сфере трудового воспитания:</u> - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p> <p><u>- В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;</u> - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
18.5		4 – 5 лет, средняя группа	<p><u>- В сфере социальных отношений:</u></p> <p>- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;</p> <p>- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p><u>- В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;</p> <p>- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.</p> <p><u>- В сфере трудового воспитания:</u> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p>

			<p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. <p><u>- В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.
18.6		5 -6 лет, старшая группа	<p><u>- В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. <p><u>- В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. <p><u>- В сфере трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать

			<p>самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. <p><u>- В области формирования безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
18.7		6 – 7 лет, подготовительная группа	<p><u>- В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. <p><u>- В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские

			<p>мероприятия в ДОО и в городе (поселке);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. <p><u>- В сфере трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. <p><u>- В области формирования безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
18.8.		<p>решение совокупных задач воспитания</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

			<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
--	--	--	---



2.1.2.Познавательное развитие.



Образовательная область "**Познавательное развитие**" направлена на:



- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико- математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Таблица 12

Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	QR – код	Возраст/ группа	Задачи образовательной деятельности
19.2		1-2 года, первая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
19.3		2-3 года, вторая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
19.4		3-4 года, младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; - развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

<p>19.5</p>		<p>4 – 5 лет, средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
<p>19.6</p>		<p>5 -6 лет, старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

			<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
19.7		6 – 7 лет, подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.
19.8		решение совокупных задач воспитания	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

			<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
--	--	--	--


2.1.3. Речевое развитие


Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.


Таблица 13


Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	QR – код	Возраст / группа	Задачи образовательной деятельности
20.2		1-2 года, первая группа раннего возраста	<p>- От 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого. - развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

			<ul style="list-style-type: none"> - привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; - реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; - побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; - рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; <p>- От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; - развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки); - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.
20.3		2-3 года, вторая группа раннего возраста	<p>- формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи и активизировать словарь; - формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; - обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи; <p>- звуковая культура речи:</p>


			<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов; формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса; <u>- грамматический строй речи:</u> - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов; <u>- связная речь:</u> - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях; <u>- интерес к художественной литературе:</u> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
20.4		3-4 года, младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <u>- Формирование словаря:</u> - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. <u>- Звуковая культура речи:</u> - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. <u>- Грамматический строй речи:</u> - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. - совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. <u>-Связная речь:</u> - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. - воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. - подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. <u>- Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. <u>-Интерес к художественной литературе:</u> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
--	--	--


<p>20.5</p>		<p>4 – 5 лет, средняя группа</p>	<p>- Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. <p>- Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. - продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. - проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. - совершенствовать интонационную выразительность речи. <p>- Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. - совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. <p>-Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. - поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. - воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных,
-------------	---	--------------------------------------	---

			<p>знакомых, детей по группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). - <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). - формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. - <u>Интерес к художественной литературе:</u> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
20.6		5-6 лет, старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Формирование словаря:</u> - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; -упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

			<p><u>- Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); - определять место звука в слове; - продолжать развивать фонематический слух; - отрабатывать интонационную выразительность речи. <p><u>- Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; - развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов; - продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. <p><u>-Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). - закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; - поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; - продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; - развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта,
--	--	--	---

			<p>передавая хорошо знакомые события;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. <p><u>- Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины; - познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. - интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).
20.7		6 – 7 лет, подготовительная группа	<p><u>- Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; - закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи

			<p>точно по смыслу.</p> <p><u>-Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: - называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). - развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). <p><u>- Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. - совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. <p><u>- Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; - продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; - совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; - формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; - формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. <p><u>-Интерес к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
20.8		Решение совокупных задач воспитания	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:


- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной,

художественно-речевой, театрализованной и другое).


Таблица 14

Ссылка на ФОР ДО,	QR – код	Возраст / группа	Задачи образовательной деятельности
21.2		1-2 года, первая группа раннего возраста	<p>- От 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. <p>- От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
21.3		2-3 года, вторая группа раннего возраста	<p>-Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими) - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки) - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе

			<p>эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p><u>- Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; <p><u>- Конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. <p><u>- Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. <p><u>- Театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
--	--	--	--


			<p>- Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
21.4		3-4 года, младшая группа	<p>- Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); - воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; -развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности -знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); -готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. -приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. <p>- Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; - развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и

			<p>качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. <p><u>- Конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. <p><u>-Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. <p><u>-Театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением), - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой; - вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. <p><u>- Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать организации культурно - досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; - создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно - досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений, - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.
21.5		4 – 5 лет, средняя группа	<p><u>- приобщение к искусству;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с


			<p>искусством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; - изобразительная деятельность; - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; - конструктивная деятельность; - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных
--	--	--	--

			<p>свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. <p><u>- МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. - театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p><u>- КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение организовывать свободное время с пользой; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест
--	--	--	--

			<p>деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
21.6		5-6 лет, старшая группа	<p><u>приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - формировать бережное отношение к произведениям искусства; - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной,

			<p>музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. <p><u>изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством
--	--	--	--


			<p>(Городецкая роспись, Полховско - майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; <p><u>- конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; <p><u>- музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; <p><u>- театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); - развивать интерес к сценическому искусству;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; - развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; <p><u>- КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; - формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.
21.7		6 – 7 лет, подготовительная группа	<p><u>- приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с

			<p>различными видами и жанрами искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; - формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; - формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; - расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); - изобразительная деятельность: - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
--	--	--	---

			<p>-поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>- продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p> <p><u>- конструктивная деятельность:</u></p> <p>- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p> <p>- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>- знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> <p><u>- музыкальная деятельность:</u></p> <p>- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в</p>
--	--	--	---

			<p>самовыражении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; <p><u>- театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; <p><u>- культурно - досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).
21.8.		Решение совокупных задач воспитания	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).



2.1.5. Физическое развитие



Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:



- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучению общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Таблица 14

Ссылка на ФОР ДО,	QR – код	Возраст / группа	Задачи образовательной деятельности
22.2		1-2 года, первая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; - поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; - укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.
22.3		2-3 года, вторая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
22.4		3-4 года, младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного

			<p>поведения в двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
22.5		4 – 5 лет, средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
22.6		5-6 лет, старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью

			окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.
22.7		6 – 7 лет, подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.
22.8		Решение совокупных задач воспитания	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются:

Различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таблица 15

В раннем возрасте (1год-3года)	В дошкольном возрасте (3года-7лет)
<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность (орудийно-предметные действия—ест ложкой, пьет из кружки и др.);- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);- ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);музыкальная деятельность (слушание музыки исполнительство, музыкально-ритмические движения).	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Таблица 16

Реальные	Виртуальные
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные (применяемые взрослым); - раздаточные (используемые детьми); - визуальные (для зрительного восприятия); - аудиийные (для слухового восприятия); - аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); - естественные (натуральные); - искусственные (созданные человеком). 	<p>В образовательной деятельности педагоги активно используют</p> <ul style="list-style-type: none"> -интернет ресурсы, информационные технологии; -мультимедийные презентации; -виртуальные экскурсии

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

Таблица 17

в раннем возрасте (1 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии, - Игровые технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии, - Игровые технологии - Технологии эффективной реализации: социальные акции, утренний круг, рефлексивный круг, развивающее общение, проблемная педагогическая ситуация. - Технология проектной деятельности - Технология исследовательской деятельности

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п.24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного

выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7.ФОП ДО игра форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Таблица 18

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры - импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. - Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Таблица 19

Культурная практика	Название практики	Периодичность
Игровая практика	- сюжетно-ролевая игра - игра с правилами -режиссерская игра - театрализованные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	- рисование - лепка - аппликация - поделки из природного и бросового материала - тестопластика - пластилинография - оригами	3 - 4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	- наблюдение - манипулирование с предметами - опыты -эксперименты «Почемучка» - решение проблемных ситуаций - поиск - исследование	1 - 2 раза в неделю
Коммуникативная практика	- конструктивное общение со сверстниками - конструктивное общение с взрослыми	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	- чтение художественной литературы - прослушивание аудио произведений.	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22.ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Согласно **п. 25.4. ФОП ДО** для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (**в соотв.с п.25 ФОПДО**):

Таблица 20

Возраст	Возрастные особенности
3 – 4 года	<p>У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>
4 – 5 лет	<p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>
5- 7 лет	<p>Имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов** (Согласно п. 25.8 ФОП ДО).

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(Для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников при реализации Программы осуществляется в целях (Согласно п.26.1 ФОПДО):

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач (согласно п. 26.3 ФОП ДО)

Таблица 21

Информирование родителей (законных представителей) и общественности	О целях ДО, О целях, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, О мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, О реализуемых образовательных программах
Просвещение родителей (законных представителей)	Повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
Во влечение родителей (законных представителей).	в образовательный процесс
Способствование развитию	Ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
Построение взаимодействия	В форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями)

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

Таблица 22

Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:	
Открытость	Программа обеспечивает: - доступ к актуальной информации об особенностях пребывания ребенка в группе; - свободный доступ в МБДОУ; - обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ
Взаимное доверие, уважение и доброжелательность	Педагог:

	<ul style="list-style-type: none"> - придерживается этики и культурных правил общения; - проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество - этично и разумно использует полученную информацию со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> - учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка; - учитывает возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
возрастосообразность	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> - учитывает особенности и характер отношений ребенка с родителями, обусловленные возрастными особенностями развития детей

Деятельность педагогического коллектива ДОО по **построению взаимодействия с родителями** (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (согласно **п.26.5 ФОПДО**):

Таблица № 23

Название направления	Содержание работы		
		Обязательная часть	ЧФУ
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	Опросы Социологические срезы Индивидуальные блокноты Педагогические беседы Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	Анкетирование
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам : <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая 	Групповые родительские собрания Круглые столы Семинары – практикумы Тренинги Ролевые игры Консультации Информационные проспекты Стенды	Современная инфографика (буклеты, плакаты, объявления, памятки, агитки, визитки) Презентации Беседы Мастер – классы Консультации

	информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	Ширмы Папки – передвижки Сайт ДОО Официальный аккаунт в социальных сетях (ДОО, ГРУППЫ) Фотовыставки Выставки детских работ, совместных работ родителей и детей	
Консультационное направление	Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Совместные праздники и тематические мероприятия Тематические досуги Знакомство с семейными традициями и другое.	
Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий		Участие в конкурсах, выставках, досугах, праздниках, спортивных соревнованиях	
Организация РППС		Изготовление своими руками атрибутов к детским играм	

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка (согласно **п.26.7 ФОПДО**)

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 24

	диагностико-аналитическое направление	просветительское и консультационное направления
-Информирование родителей - Просвещение родителей -Ответственное и осознанное родительство -Сотрудничество и установления партнёрских отношений -Вовлечение родителей в образовательный процесс.	- опросы, - социологические срезы, - индивидуальные блокноты, - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	- групповые родительские собрания, - круглые столы, - семинары- практикумы, - тренинги и ролевые игры, - консультации, - и другое; -стенды, - ширмы, -папки-передвижки для родителей (законных представителей); -сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; фотографии, - выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, - знакомство с семейными традициями и другое

Все родители (законные представители) детей имеют возможность регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО на сайте ДОО в разделе «Обращения граждан», оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания), а так же ежегодно в ДОО проводится измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (в рамках внутренней оценки качества образования (ВСОКО):

Изучение мнения родителей проводится по нескольким направлениям:

- оценка материально-технического обеспечения ДОО;
- уровень управление ДОО;
- уровень сопровождения ребенка специалистами и медицинской службой ДОО;

- уровень педагогических компетенций сотрудников ДОО, культурный уровень и уровень владения технологиями;
- обеспечение безопасности, присмотра и ухода за ребенком;
- создание ситуаций успешности и обеспечение развития способностей ДОО;
- уровень предоставления возможности участвовать в управлении ДОО.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Партнерские взаимоотношения с родителями выстраиваются на основе образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы родителей. В консультационном центре ДОО с родителями проводится просветительская работа на тему развития их ребенка с учетом индивидуальной траектории развития. Педагоги ДОО учитывают в своей работе условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи).
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших - детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение - тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаящего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, вне его.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного

образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.
 - Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря.
 - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
 - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
 - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).
 - Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых как в детском саду (так и в селе).
 - Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка.
 - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
 - Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями

и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Ожидаемые результаты партнерства с родителями:

- **Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей** на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей большинства проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;
- **Учет индивидуальности ребенка.** Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;
- **Возможность родителям проявить самостоятельность** и, выбирая формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;
- **Укрепление внутрисемейных связей**, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;
- **Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.** Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным;
- **Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей**, что способствует развитию их творческой инициативы. Проводимая работа позволяет повысить психолого - педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений

2.6. Формируемая часть Программы РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

При составлении вариативной части программы учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей.

Назначение регионального компонента в ФГОС ДО — защита и развитие региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Таким образом, Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Региональный компонент, реализуется в МБДОУ на основе программы "Мой любимый Красноярский край!"

Основная **цель** программы в условиях поликультурного этнического региона воспитание уважения к культурным традициям этносов. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой и большой Родине.

Задачи:

- организовать образовательный процесс на основе этнокультурного содержания, направленного на познание ребенком мира культуры, реализацию себя в мире культуры,
- воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям,
- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, чувство принадлежности к культуре малой родины.
- дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к своей семье, к селу, в котором они живут, помочь им осознать значение Красноярского края в развитии страны.

По итогам освоения парциальной образовательной программы воспитанник:

- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Красноярского края и родного села;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями и писателями детских поэтов Красноярского края.

Особенности работы по краеведению

- - Введение личности ребенка в поле родной культуры.
- - Формирование целостного представления об окружающем мире, установление соотношения между информацией и деятельностью.
- - Отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников.
- - Работа проводится системно в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.

Промежуточные планируемые результаты:

Таблица 25

Возраст	Планируемые результаты
3–4 года:	- ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;
4–5 лет:	- ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;
5–6 лет:	-ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории села в годы Великой

	Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов, актеров, певцов, выходцев Красноярского края;
6–7 лет:	-ребенок имеет первичные представления об истории заселения Красноярского края людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Красноярского края, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Красноярского края.

**Тематический план парциальной образовательной программы
Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3–7 лет**

Младшая подгруппа (3 - 4 года)

Таблица № 26

Тема организованной деятельности	Тема недели, период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Прогулка по родному селу»	ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1-ая неделя сентября	Иметь представление о родном селе. Переживать гордость за свое село, испытывать любовь к своему селу.	Рассматривание фотографий, рассказы детей о селе.
«Давайте знакомиться»	МОЁ ИМЯ 2-я неделя сентября	Знать свое имя, фамилию. Осознать понятие «Я - член семьи» Уметь выразить отдельные состояния с помощью речи. Говорить о себе в первом лице с положительным чувством.	Выставка фотографий « Это я »
«Семейные праздники и традиции»	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 3-я неделя сентября	Любовь к своей семье. Осознавать себя сыном (дочкой). Знать членов семьи по именам. Осознать понятие «Я - член семьи» Учить рассказывать о семейных праздниках и традициях. Узнавать себя и выделять среди членов семьи на фото. Узнавать на фото близких людей, друзей.. Выражать привязанность к близким.	Выставка фотографий «Праздники в кругу семьи»
«Вот моя деревня, вот мой дом родной»	МОЙ ДОМ 4-я неделя сентября	Иметь элементарные представления о родном доме, улице, дворе. Знать название родного села. Выражать привязанность к родному селу.	Воображаемое путешествие по селу
«Моя семья - мой дом»	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ 1-ая неделя октября	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество. Учить видеть теплоту, заботу, участие близких.	Выставка фотопортретов членов семьи
«Мой	ДОМ, В КОТОРОМ Я	Освоить ближайшее окружение родного дома,	Выставка фотографий «Дети в

любимый детский сад»	ЖИВУ 2-я неделя октября	познакомиться с первой общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я - житель двора, улицы, города, я - воспитанник детского сада. Ориентировать свое поведение на положительную оценку взрослых, прежде всего педагогов детского сада.	детском саду»
«Путешествие осеннего листочка»	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ 3-я неделя октября	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое) Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными ; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.	Воображаемое путешествие в лес
«Как хлеб на стол пришел»	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ 4-я неделя октября	Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий; о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. Знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Хлебный магазин», чтение сказки "Колосок". Дидактическая игра «Умею - не умею»..., рассматривание иллюстраций.
«Прогулка по родному селу»	ИСТОРИЯ МОЕГО СЕЛА 1-ая неделя ноября	Иметь представление о родном селе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по родному селу. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)
«Волшебный сундучок»	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ 2-ая неделя ноября	Знакомить детей со сказками и легендами Сибири. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Горница», Дидактическая игра «Отгадай загадку и найди отгадку», рассматривание иллюстраций, предметов горницы.
«Отец сибирских рек»	ВИДЫ ТРАНСПОРТА 3-я неделя ноября	Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о ее значении в жизни людей. Познакомить с водным видом транспорта. .Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей.	Работа с картой «Путешествие по Енисею»

«В гости Деду-природе»	ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. 4-я неделя ноября	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
«История холодного сугроба»	ПРИРОДА РОССИИ, ИГРЫ ЗИМОЙ 1-ая неделя декабря	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени сугроба о том, чем занимаются дети зимой.
«Волшебное стекло»	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА 2-ая неделя декабря	Познакомить с рукотворным материалом - стеклом, его свойствах и качествах; рассказать о Сибирских мастерах стеклодувах; развивать любознательность, речь детей, умение правильно обращаться со стеклянными предметами на основе полученных представлений; воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость, бережное отношение к вещам.	Видео презентация "Волшебное стекло"
«Как животным родного края живется зимой»	О ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ЗИМОЙ 3-я неделя декабря	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным «Зимние письма»
«Сибирская народная игра»	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ 4-я неделя декабря	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Беседа на тему «Сибирская народная игра, игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры», которым научила меня моя бабушка»
Квест – игра «Мой любимый Детский сад»	МОЙ ДЕТСКИЙ САД. МОИ ДРУЗЬЯ 3-я неделя января	Умение свободно ориентироваться по детскому саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям.	Семейные поздравления к Дню рождения Детского сада.
«Мой дом, мое село»	МОЁ СЕЛО - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА	Знакомить детей с малой Родиной - селом, с достопримечательностями, транспортом Совершенствовать ориентировку в ближайшем	Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей "Мой дом, мое село"

	4-ая неделя января	окружении. Воспитывать любовь к родным местам.	
«В гостях у бабушки Арины»	ПРЕДМЕТЫ БЫТА 1-я неделя февраля	Продолжать знакомство детей с народным бытом. Закреплять знания о предметах народного быта и их назначением. Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес детей к предметам рукотворного мира прошлого и к малому фольклорному жанру. Воспитывать бережное отношение к предметам народного быта.	Занятие направлено на знакомство детей с такими предметами как прялка, веретено, пяльца и народный промысел русских женщин в стародавние времена.
«Профессия повара»	ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА 2-ая неделя февраля	Учить детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать представления детей о работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи, как обрабатывают продукты. продолжать расширять знания детей о труде, о значении труда в жизни людей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	Рассматривание репродукций, иллюстраций о труде взрослых. Разучивание пословиц и поговорок: «У лодыря Егорки всегда отговорки», «Кончил дело - гуляй смело» и т.д. Отгадывание загадок про продукты.
«Есть такая профессия - Родину защищать»	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ 3-я неделя февраля	Дать начальные представления о военных профессиях. Познакомить с военными профессиями –солдат, моряк, летчик; развивать умение отвечать на вопросы, развивать умение пользоваться кистью, при Нанесение клея на шаблон. Воспитывать умения слышать и слушать воспитателя, и друг друга, воспитывать уважительное отношение к различным профессиям.	Видео презентация "Военные профессии"
«Труdolюбивый Ивашка»	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ 4-ая неделя февраля	Познакомить детей с ремеслом в Сибири. Расширить представления о различных видах промыслов и ремёсел прошлых лет; изготовление , ложек, мисок, свистулек , дудочек, плетение корзин.	Рассматривание репродукций, иллюстраций о различных видах промыслов и ремёсел прошлых лет.
«Вот какие наши мамы»	БЕСЕДА О МАМЕ 1-ая неделя марта	Учить детей рассказывать о своей маме. Обогащать словарный запас: любит, заботится. Воспитывать любовь к маме.	Беседа у макета "Наши мамы"
«Путешествие по Москве»	МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ 2-ая неделя марта	Закрепить знания детей о достопримечательностях города Москвы. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою столицу.	Виртуальная экскурсия на автобусе по Москве

«Широкая Масленица»	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. МАСЛЕНИЦА. 3-я неделя марта	Познакомить детей с русскими традициями и расширить знаний детей о народных праздниках. Познакомить воспитанников с предметами старины , салазки, запряжные сани , ходули и т.д	Праздник «Масленица»; чтение сказки "Крылатый, Мохнатый, да Масляный"
«Путешествие в будущее»	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС 4-ая неделя марта	Представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего (чтобы избежать опасностей)	Игра - фантазия «Как сорока - белобока в будущее летала», где окружающая среда загрязнена. Дети отправляются на помощь.
«Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка»	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА 1-ая неделя апреля	Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи Семёновской и Полхов-Майданской матрёшек. Обратить внимание на характерные для того или иного вида художественного промысла особенности. Упражнять в умении последовательно собирать разрезные матрёшки, учитывая роспись. Учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческую активность, внимание. Воспитывать интерес детей к народному творчеству.	Рассматривание русских матрешек, беседа, дидактическая игра "Разрезные картинки"
«Народный костюм»	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ 2-ая неделя апреля	Развивать у детей представление об истории национального костюма, Развивать связную конструктивную речь детей. Обогащать и активизировать словарь детей (рубаша-косоворотка, кафтан, кокошник, чепец, душегрея) .	Рассматривание кукол в народном костюме, рассказывание педагога о истории национального костюма
«Русская печь»	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. 3-я неделя апреля	Познакомить детей с отопительной конструкцией прошлых лет. Дать представление детям о том как печь топили и чем (углем, дровами) , как там выпекали пироги, суп и кашу варили, из каких частей печь состояла (русские печи состоят из трёх основных элементов: фундамент, корпус, дымовой канал, имеет такие элементы: подпечье, топка, колосниковая решётка, поддувало-подпечник , лежанка-палаты, каминная часть, дымоход-стояк с юшками)	Беседа у макета русской печи
«Русские праздники»	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛОВ	Развивать ценностное отношение к родной культуре; формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки), дать первичные представления о истории	Видео презентация о русских праздниках

	НА РУСИ 4-ая неделя апреля	возникновения колоколов, об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников.	
«Еще тогда нас не было на свете»	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. НАША АРМИЯ. 1-ая неделя мая	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с подвигом народа по защите Родины .	Акция «Поздравь ветерана войны»
«Символика России»	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ - ГИМН. 2-ая неделя мая	Формировать представления детей о российской символике-гербе, флаге, гимне; воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к её традициям и историческому наследию; знакомить с русскими народными играми; способствовать развитию речи, памяти, внимания	Презентация "Государственная символика России", подвижные игры народов края
«Варвара краса - длинная коса»	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА. 3-я неделя мая	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все. Девочкам заплести косички, завязывает красивые бантики. Мальчикам делает модельные стрижки, моет их, вытирает, расчесывает. Она парикмахер в своем доме. Формировать уважения к маме.	Беседа, сюжетно-ролевая игра "Сделаем куклам новые прически"
«Поход с друзьями к великанам у реки Мань»	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. 4-ая неделя мая	Формировать представление о дружбе; углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим, совершенствовать коммуникативные навыки; воспитывать справедливое отношение друг другу и стремление не обижать друг друга, чувство товарищества, взаимопомощи.	Беседа о дружбе, виртуальный поход с друзьями в заповедник "Столбы"

Средняя группа (4 - 5 лет)

Таблица № 27

Тема организованной деятельности	Тема недели, период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Прогулка по родному селу»	ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1-ая неделя	Иметь представление о родном селе. Переживать гордость за свое село, испытывать любовь к своему селу.	Воображаемое путешествие по селу, рассказы детей о селе.

	сентября		
«Путешествие в страну улыбок»	МОЁ ИМЯ 2-я неделя сентября	Знать свое имя, отчество, фамилию. Осознавать себя воспитанником Детского сада, понимание необходимости жить по правилам, установленным в группе. Воспитывать доброжелательность.	Создание игровой ситуации: путешествуя по станциям «Загадки», «Осень»... дети попадают в страну улыбок и дарят их друг другу. Можно предложить собрать копилку улыбок.
«Семейные праздники и традиции»	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 3-я неделя сентября	Любовь к своей семье. Осознавать себя сыном (дочкой). Знать членов семьи по именам. Осознать понятие «Я - член семьи» Учить рассказывать о семейных праздниках и традициях. Узнавать себя и выделять среди членов семьи на фото. Узнавать на фото близких людей, друзей.. Выражать привязанность к близким.	Выставка фотографий «Праздники в кругу семьи»
«Русская Деревня»	МОЙ ДОМ 4-я неделя сентября	Познакомить детей с жизнью в деревни. Рассказать им о русском хозяйстве, бане, домашних животных ,о трудолюбие русского народа и закрепить пройденный материал. Знать название родного села. Выражать привязанность к родному селу.	Беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсия по селу
«Моя семья - мой дом»	МОЯ РОДОСЛОВНА Я 1-ая неделя октября	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество. Учить видеть теплоту, заботу, участие близких.	Выставка фотопортретов членов семьи
«Детский сад – дом счастливый для ребят»	ДОМ В КОТОРОМ Я ЖИВУ 2-я неделя октября	Освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с первой общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я - житель двора, улицы, города, я - воспитанник детского сада. Проявлять активное стремление к самостоятельной деятельности, действиям, отношениям со взрослыми, работающими в детском саду, подражать им, отражать в играх интересующие области деятельности. Задавать вопросы о мире, о себе, о своем организме. Ориентироваться на местности (возле дома, детского сада) Сознавая, уметь относить к себе лично общие указания взрослых, работающих в детском саду. Уметь строить отдельные высказывания о себе, своем самочувствии, настроении. Ориентировать свое поведение на	Выставка фотографий « Дети в детском саду »

		положительную оценку взрослых, прежде всего педагогов детского сада.	
«Осень в лесу»	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ 3-я неделя октября	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое) Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.	Воображаемое путешествие в природные сообщества
«Как хлеб на стол пришел»	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ 4-я неделя октября	Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий; о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. Знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Хлебный магазин», чтение сказки "Колосок". Дидактическая игра «Умею - не умею»..., рассматривание иллюстраций.
«Прогулка по родному селу»	ИСТОРИЯ МОЕГО СЕЛА 1-ая неделя ноября	Иметь представление о родном селе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по родному селу. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)
«Волшебный сундучок»	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ 2-ая неделя ноября	Знакомить детей со сказками и легендами Сибири. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Горница», Дидактические игра «Отгадай загадку и найди отгадку», рассматривание иллюстраций, предметов горницы.
«Отец сибирских рек»	ВИДЫ ТРАНСПОРТА 3-я неделя ноября	Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о ее значении в жизни людей. Познакомить с водным видом транспорта. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Развивать знание детей о способах и предметах используемых для передвижения в давние времена русским народом. Познакомить детей с телегой, упряжками ,возжами	Работа с картой «Путешествие по Енисею», рассматривание иллюстраций по теме "Гужевой транспорт"
«В гости к Деду-	ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ.	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую	Акция «Покормите птиц зимой»

природоведу»	4-я неделя ноября	деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»	
«История холодного сугроба»	ПРИРОДА РОССИИ, ИГРЫ ЗИМОЙ 1-ая неделя декабря	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени сугроба о том, чем занимаются дети зимой.
«Волшебное стекло»	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА 2-ая неделя декабря	Познакомить с рукотворным материалом - стеклом, его свойствах и качествах; рассказать о Сибирских мастерах стеклодувах; развивать любознательность, речь детей, умение правильно обращаться со стеклянными предметами на основе полученных представлений; воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость, бережное отношение к вещам.	Видео презентация "Волшебное стекло"
«Как животным родного края живется зимой»	О ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ЗИМОЙ 3-я неделя декабря	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным «Зимние письма»
«Сибирская народная игра»	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ 4-я неделя декабря	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Беседа на тему «Сибирская народная игра, игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры», которым научила меня моя бабушка»
Квест – игра «Мой любимый Детский сад»	МОЙ ДЕТСКИЙ САД. МОИ ДРУЗЬЯ 3-я неделя января	Умение свободно ориентироваться по Детскому саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям.	Семейные поздравления к Дню рождения Детского сада.
«Мой дом, мое село»	МОЁ СЕЛО - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА 4-ая неделя января	Знакомить детей с малой Родиной - селом, с достопримечательностями, транспортом Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении. Воспитывать любовь к родным местам.	Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей "Мой дом, мое село"
«В гостях у бабушки	ПРЕДМЕТЫ БЫТА	Продолжать знакомство детей с народным бытом. Закреплять знания о предметах народного быта и их назначением.	Занятие направлено на знакомство детей с такими предметами как

Арины»	1-я неделя февраля	Активизировать познавательную деятельность, расширять словарный запас. Развивать интерес детей к предметам рукотворного мира прошлого и к малому фольклорному жанру. Воспитывать бережное отношение к предметам народного быта.	прялка, веретено, пяльца и народный промысел русских женщин в стародавние времена.
«Блюда русской кухни»	ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА 2-ая неделя февраля	Расширение знаний детей о разных видов лакомств на Руси, петушки-леденцы, бублики , пряники , калачи, блины, и т.д. Воспитывать у детей положительное отношении к труду.	Беседа, сюжетно-ролевая игра "Печем пирожки". Рассмотрение репродукций, иллюстраций о труде взрослых. Отгадывание загадок про продукты.
«Есть такая профессия - Родину защищать»	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ 3-я неделя февраля	Дать начальные представления о военных профессиях. Познакомить с военными профессиями –солдат, моряк, летчик; развивать умение отвечать на вопросы, развивать умение пользоваться кистью, при Нанесение клея на шаблон. Воспитывать умения слышать и слушать воспитателя, и друг друга, воспитывать уважительное отношение к различным профессиям.	Видео презентация "Военные профессии"
«Трудолюбивый Ивашка»	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ 4-ая неделя февраля	Познакомить детей с ремеслом в Сибири. Расширить представления о различных видах промыслов и ремёсел прошлых лет; изготовление , ложек, мисок, свистулук , дудочек, плетение корзин.	Рассмотрение репродукций, иллюстраций о различных видах промыслов и ремёсел прошлых лет.
«Вот какие наши мамы»	БЕСЕДА О МАМЕ 1-ая неделя марта	Учить детей рассказывать о своей маме. Обогащать словарный запас: любить, заботится. Воспитывать любовь к маме.	Беседа у макета "Наши мамы"
«Путешествие по Москве»	МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ 2-ая неделя марта	Закрепить знания детей о достопримечательностях города Москвы. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою столицу.	Виртуальная экскурсия на автобусе по Москве
«Широкая Масленица»	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. МАСЛЕНИЦА. 3-я неделя марта	Познакомить детей с русскими традициями и расширить знаний детей о народных праздниках. Познакомить воспитанников с предметами старины , салазки, запряжные сани , ходули и т.д	Праздник «Масленица»; чтение сказки "Крылатый, Мохнатый, да Масляный"

«Путешествие в будущее»	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС 4-ая неделя марта	Представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего (чтобы избежать опасностей)	Игра - фантазия «Как сорока - белобочка в будущее летала», где окружающая среда загрязнена. Дети отправляются на помощь.
«Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка»	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА 1-ая неделя апреля	Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи Семёновской и Полхов-Майданской матрёшек. Обратить внимание на характерные для того или иного вида художественного промысла особенности. Упражнять в умении последовательно собирать разрезные матрёшки, учитывая роспись. Учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческую активность, внимание. Воспитывать интерес детей к народному творчеству.	Рассматривание русских матрешек, беседа, дидактическая игра : "Разрезные картинки"
«Народный костюм»	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ 2-ая неделя апреля	Развивать у детей представление об истории национального костюма, Развивать связную конструктивную речь детей. Обогащать и активизировать словарь детей (рубаха-косоворотка, кафтан, кокошник, чепец, душегрея) .	Рассматривание кукол в народном костюме, рассказывание педагога о истории национального костюма
«Русская печь»	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ . 3-я неделя апреля	Познакомить детей с отопительной конструкцией прошлых лет. Дать представление детям о том как печь топили и чем (углем, дровами) , как там выпекали пироги, суп и кашу варили, из каких частей печь состояла (русские печи состоят из трёх основных элементов: фундамент, корпус, дымовой канал, имеет такие элементы: подпечье, топка, колосниковая решётка, поддувало-подпечник , лежанка-палаты, каминная часть, дымоход-стояк с юшками)	Беседа у макета русской печи
«Русские праздники, сибирские народные игры»	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛОВ НА РУСИ 4-ая неделя апреля	Развивать ценностное отношение к родной культуре; формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки), дать первичные представления о истории возникновения колоколов, об обычаях и традициях нашего народа, дать представления о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры .Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Видео презентация о русских праздниках. Беседа на тему «Сибирская народная игра», игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры, которым научила меня моя бабушка»
«Еще тогда нас	ДЕНЬ ПОБЕДЫ.	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с подвигом	Акция «Поздравь ветерана войны»

не было на свете»	НАША АРМИЯ. 1-ая неделя мая	народа по защите Родины .	
«Символика России»	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ - ГИМН. 2-ая неделя мая	Формировать представления детей о российской символике- гербе, флаге, гимне; воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к её традициям и историческому наследию; знакомить с русскими народными играми; способствовать развитию речи, памяти, внимания	Презентация "Государственная символика России", подвижные игры народов края
«Варвара краса - длинная коса»	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА. 3-я неделя мая	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все. Девочкам заплести косички, завязывает красивые бантики. Мальчикам делает модельные стрижки, моет их, вытирает, расчесывает. Она парикмахер в своем доме. Формировать уважения к маме.	Беседа, сюжетно-ролевая игра "Сделаем куклам новые прически"
«Поход с друзьями к великанам у реки Маны»	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. 4-ая неделя мая	Формировать представление о дружбе; углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим, совершенствовать коммуникативные навыки; воспитывать справедливое отношение друг другу и стремление не обижать друг друга, чувство товарищества, взаимопомощи.	Беседа о дружбе, виртуальный поход с друзьями в заповедник "Столбы"

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Таблица № 28

Тема организованной деятельности	Тема недели, период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Моя Родина - село Александровка»	ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1-ая неделя сентября	Иметь представление о себе как о жителе села Александровка, понимание того, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои особенности, предпочтения и чувства. Способность к самопознанию, умение считаться с особенностями и возможностями других людей	фотовыставка «Мы все такие разные», выставка увлечений, игры на сотрудничество, детский проект «Почему меня так назвали?»
«Мы все такие разные»	МОЁ ИМЯ 2-я неделя сентября	Помочь детям выразить чувства, связанные с собственным именем; формировать отношение к своему имени; учить детей понимать внутри-семейные роли; развивать речь детей.	Беседа, игры "Визитка", "Знакомство", чтение стихотворения "Мое имя"

«Семья и семейные традиции»	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 3-я неделя сентября	Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, способствовать воспитанию чувства любви и гордости за свою семью	Устный журнал "Семейные традиции"
«Не нужен клад, когда в семье лад»	МОЙ ДОМ 4-я неделя сентября	Интерес к семье, отношениям между членами семьи. Изучение семейных традиций. Воспитание добрых чувств.	Гостиная
«Генеалогическое древо»	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ 1-ая неделя октября	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество. Учить видеть теплоту, заботу, участие близких. Создать условия для познавательной и конструктивной деятельности детей в ходе изготовления генеалогического дерева.	Беседа, конструирование «Генеалогическое древо»
«Детский сад будущего»	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ 2-я неделя октября	Интерес к прошлому Детского сада. Сохранение традиций. Развивать логическое мышление, воображение. Проектирование будущего Детского сада.	Проект «Детский сад будущего»
«Осень в Сибири»	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ 3-я неделя октября	Иметь представление о растениях Красноярского края, занесенных в Красную книгу. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки, ресурсы, сбережения. Помогать видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.	Создание Красной книги из рисунков детей (растения Красноярского края). Совместно с родителями
«Хлеб - всему голова»	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ 4-я неделя октября	Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов. Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь. Упражнять в произнесении трехсложных слов с двумя и тремя стечениями согласных. Учить отражать полученные впечатления в рисунке. Развивать логическое мышление.	Чтение Н. Семенова "Хлебушко", видео презентация о нелегком труде хлеборобов, беседа.
«Прогулка по родному селу»	ИСТОРИЯ МОЕГО СЕЛА 1-ая неделя	Иметь представление о родном селе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить	Составление плана путешествия по родному селу. Использование методики «Волшебная труба»

	ноября	ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	(через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)
«Сказания земли Сибирской»	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ 2-ая неделя ноября	Вовлечение детей в познавательную – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы, касающиеся истории края. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказаниями и легендами Сибири.	Беседа, чтение легенд и сказаний
«Между гор, тайги, степей течет могучий Енисей»	ВИДЫ ТРАНСПОРТА 3-я неделя ноября	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне и флоре, о речном транспорте. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Презентация «Отец сибирских рек» Изготовление экологических знаков в защиту природы реки Енисей
«В гости к Деду-природеведу»	ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. 4-я неделя ноября	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
«История холодного сугроба»	ПРИРОДА РОССИИ, ИГРЫ ЗИМОЙ 1-ая неделя декабря	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени сугроба о том, чем занимаются дети зимой.
«Мир стекла»	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА 2-ая неделя декабря	Расширить и систематизировать знания детей об особенностях стекла и стеклянной посуды. Познакомить детей со стекольным заводом и производстве стекла. Формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации. Планируемые результаты: умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Выставка предметов из стекла (посуда, вазы, украшения, фигурки из стекла и т.д.), приборы с использованием стекла (лупы, микроскоп, бинокли, очки, калейдоскопы), набор для дидактического упражнения «Разбитая ваза»
«Как животным родного края живется зимой»	О ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ЗИМОЙ 3-я неделя декабря	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным «Зимние письма»
«Путешествие	НОВЫЙ ГОД У	Представление о разнообразии края. Знакомство с	Путешествие Герды на Север

на далекий Север»	ВОРОТ 4-я неделя декабря	северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.	Красноярского края.
Квест – игра «Мой любимый Детский сад»	МОЙ ДЕТСКИЙ САД. МОИ ДРУЗЬЯ 3-я неделя января	Умение свободно ориентироваться по Детскому саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям.	Семейные поздравления к Дню рождения Детского сада.
«История села Александровка»	МОЁ СЕЛО-МОЯ МАЛАЯ РОДИНА 4-я неделя января	Знание географии и социально - экономических условий родного села Александровка. Знание истории улиц. Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного села и города. Составлять рассказы о родном селе и городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родное село и город.	Детский проект «Дети – селу и городу, село и город – детям»
«Предметы русского быта»	ПРЕДМЕТЫ БЫТА 1-я неделя февраля	Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, Родине, бережное отношение к предметам старины. Развивать интерес детей к ручным умениям в быту, посредством знакомства с историей традиционных русских ремесел: прядение, ткачество. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира из жизни в прошлые времена.	Рассматривание иллюстраций с предметами старины. Чтение потешек, загадывание загадок.
«Россия - щедрая душа»	ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА 2-ая неделя февраля	Познакомить с блюдами русской национальной кухни. Закрепить знания народных пословиц и поговорок. Рассказать о традициях и обычаях наших предков.	Беседы о традициях русского народа; видео презентация "Хлеб да каша - пища наша"
«Герои войны»	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ 3-я неделя февраля	Формировать представление о личностях, внесших большой вклад в победу над врагами в годы войны. Воспитывать уважение к великим героям войны	Галерея героев войны края.
«Ярмарка мастеров»	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ 4-ая неделя февраля	Обобщить детей о деревянных изделиях сибирских мастеров. Развивать умение ориентироваться в накопленной информации, формулировать свои вопросы, разбираться в особенностях, прослеживать взаимосвязь промыслов с народными обычаями. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к труду, интерес к традициям	Развлечение "Ярмарка мастеров"

		русского народа.	
«Мама, мамочка моя»	БЕСЕДА О МАМЕ 1-ая неделя марта	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.	Тематическая беседа
«Дорогая моя столица, золотая моя Москва»	МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ 2-ая неделя марта	Представление о том, что наша страна – Россия, в ней много городов и сел. Москва – главный город, столица нашей страны, ее достопримечательности. Знакомство с Красной площадью, с флагом и гимном России.	Виртуальная экскурсия на Красную площадь.
«Госпожа Масленица»	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. МАСЛЕНИЦА. 3-я неделя марта	Формировать представлений детей о традициях празднования русским народом Масленицы. Заучить заклички, поговорки. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций , заучивание закличек и поговорок о Масленице
«Природа в опасности»	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС 4-ая неделя марта	Представление о животных Красной книги Красноярского края, причинах занесения в нее редких животных. Развитие экологического мышления в процессе познавательной - исследовательской деятельности.	Игра – путешествие «По страницам красной книги»
«Взятие снежного городка»	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА 1-ая неделя апреля	Ознакомление детей с продуктом труда художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям.	«В гостях у художника В.Сурикова»
«Одежда наших предков»	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ 2-ая неделя апреля	Познакомить детей с женским и мужским русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения; развивать мелкую моторику рук, художественный вкус и творческое воображение; воспитывать любовь к наследию прошлого.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра "Шьем народный костюм" (Дети подбирают лоскуты ткани, подходящие для костюма, и, наложив на них бумажные силуэты, вырезают сарафан, кофту-рубашку, передник.Затем «одевают» на куклу эти предметы одежды.)
«Люби и знай родной свой край»	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ	Иметь первоначальные представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Воспитывать познавательный интерес . Познакомить с полезными	Игра «За стрелкой компаса» Детская лаборатория

	3-я неделя апреля	ископаемыми, их использованием в жизни человека.	
«История возникновения колоколов»	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛОВ НА РУСИ 4-ая неделя апреля	Познакомить детей с историей возникновения колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах, устройством колокола и особенностями звучания. Формировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси. Воспитывать чувство любви и патриотизма к своей Родине, уважение и бережное отношение к традициям своего народа.	Беседа, прослушивание аудиозаписи, рассматривание иллюстраций
«День Победы»	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. НАША АРМИЯ. 1-ая неделя мая	Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общенародное празднование через поздравление ветеранов.	Акция «Поздравь ветерана»
«Государственная символика России»	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ - ГИМН. 2-ая неделя мая	Дать детям представления о происхождении флага: познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага. Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящем; с гимном России. Воспитывать патриотические чувства – гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного.	Рассказ воспитателя об истории флага, об истории герба. Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», «Узнай на
«Варвара краса - длинная коса»	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА. 3-я неделя мая	Рассказать о традиционных прическах русских женщин и девушек.	Игровая ситуация "Плетем косички"
«Братья наши меньшие»	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. 4-ая неделя мая	Формировать представление о дружбе между человеком и животными. Познакомить с обитателями парка флоры и фауны «Роев ручей», рассказать о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	Изготовление экологических знаков в защиту природы.

Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)

Таблица № 29

Тема организованной деятельности	Тема недели, период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
----------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--------------------------

«История города Заозерный в названиях улиц»	ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1-ая неделя сентября	Формировать у детей знания географии и социально - экономических условий города Заозерный, знания истории улиц и площадей. Составлять рассказы о городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родной город.	Презентация «Ах, улочки...», фотовыставка.
«Мы все такие разные»	МОЁ ИМЯ 2-я неделя сентября	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает и т. д.). Помочь детям выразить чувства, связанные с собственным именем; формировать отношение к своему имени; учить детей понимать в внутрисемейные роли; развивать речь детей.	Фото вернисаж «Какими мы стали»
«Семья и семейные традиции»	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 3-я неделя сентября	Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, способствовать воспитанию чувства любви и гордости за свою семью	Устный журнал "Семейные традиции"
«Вся семья вместе, так и душа на месте»	МОЙ ДОМ 4-я неделя сентября	Интерес к семье, отношениям между членами семьи. Изучение семейных традиций. Воспитание добрых чувств.	Конкурс «Герб моей семьи»
«Генеалогическое древо»	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ 1-ая неделя октября	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество. Учить видеть теплоту, заботу, участие близких. Создать условия для познавательной и конструктивной деятельности детей в ходе изготовления генеалогического дерева.	Беседа, конструирование «Генеалогическое древо»
«Прошлое, настоящее, будущее Детского сада»	ДОМ В КОТОРОМ Я ЖИВУ 2-я неделя октября	Интерес к прошлому, настоящему, будущему Детского сада. Сохранение и приумножение традиций. Развивать логическое мышление, воображение, фантазию.	Игра - путешествие «По страницам истории Сибирячка»
«Сибирская осень»	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ 3-я неделя октября	Иметь представление о растениях Красноярского края, занесенных в Красную книгу. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки, ресурсы, сбережения. Помогать видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.	Создание Красной книги из рисунков детей (растения Красноярского края). Совместно с родителями

«Хлеб - всему голова»	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ 4-я неделя октября	Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов. Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь. Упражнять в произнесении трехсложных слов с двумя и тремя стечениями согласных. Учить отражать полученные впечатления в рисунке. Развивать логическое мышление.	Чтение Н. Семенова "Хлебушко", видео презентация о нелегком труде хлеборобов, беседа.
«Прогулка по родному селу»	ИСТОРИЯ МОЕГО СЕЛА 1-ая неделя ноября	Иметь представление о родном селе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по родному селу. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)
«Сказания земли Сибирской»	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ 2-ая неделя ноября	Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы, касающиеся истории края. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказаниями и легендами Сибири.	Беседа, чтение легенд и сказаний
«Между гор, тайги, степей течет могучий Енисей»	ВИДЫ ТРАНСПОРТА 3-я неделя ноября	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне и флоре, о речном транспорте. Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшение экологических условий влияют на жизнь живой природы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Презентация «Отец сибирских рек» Изготовление экологической книги «Среди лесов, холмов, полей течет могучий Енисей»
«В гости к Деду-природеведу»	ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. 4-я неделя ноября	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»	ПРИРОДА РОССИИ, ИГРЫ ЗИМОЙ 1-ая неделя декабря	Обобщить и закрепить знания о природе: лесе, деревьях, грибах, цветах и ягодах, о животных и птицах, о взаимосвязи всего живого и неживого в природе Красноярского края. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе, расширять представления об охране природы. Развивать логическое мышление,	Вечер досуга «Все интересно то, что неизвестно»

		память, смекалку, фантазию. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.	
«Мир стекла»	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА 2-ая неделя декабря	Расширить и систематизировать знания детей об особенностях стекла и стеклянной посуды. Познакомить детей со стекольным заводом и производстве стекла. Формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации. Планируемые результаты: умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Выставка предметов из стекла (посуда, вазы, украшения, фигурки из стекла и т.д.), приборы с использованием стекла (лупы, микроскоп, бинокли, очки, калейдоскопы), набор для дидактического упражнения «Разбитая ваза»
«Как животным родного края живется зимой»	О ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ЗИМОЙ 3-я неделя декабря	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным «Зимние письма»
«Путешествие на далекий Север»	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ 4-я неделя декабря	Представление о разнообразии края. Знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.	Путешествие Герды на Север Красноярского края.
«Мой любимый Детский сад»	МОЙ ДЕТСКИЙ САД. МОИ ДРУЗЬЯ 3-я неделя января	Умение свободно ориентироваться по Детскому саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям.	Семейные поздравления к Дню рождения Детского сада.
«История села Александровка и города Заозерный»	МОЁ СЕЛО-МОЯ МАЛАЯ РОДИНА 4-ая неделя января	Знание географии и социально - экономических условий родного села Александровка и города Заозерный. Знание истории улиц. Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного села и города. Составлять рассказы о родном селе и городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родное село и город.	Детский проект «Дети – селу и городу, село и город – детям»
«Предметы русского быта»	ПРЕДМЕТЫ БЫТА 1-я неделя февраля	Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, Родине, бережное отношение к предметам старины. Развивать интерес детей к ручным умениям в быту, посредством знакомства с историей традиционных русских ремесел: прядение, ткачество. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира из жизни в прошлые времена.	Рассматривание иллюстраций с предметами старины. Чтение потешек, загадывание загадок.

«Россия - щедрая душа»	ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА 2-ая неделя февраля	Познакомить с блюдами русской национальной кухни. Закрепить знания народных пословиц и поговорок. Рассказать о традициях и обычаях наших предков.	Беседы о традициях русского народа; видео презентация "Хлеб да каша - пища наша"
«Наши герои»	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ 3-я неделя февраля	Продолжать знакомить с людьми, внесших большой вклад в победу над врагами в годы войны. Воспитывать уважение к великим героям войны	Презентация «Аллея героев».
«Ярмарка мастеров»	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ 4-ая неделя февраля	Обобщить представления детей о деревянных изделиях сибирских мастеров. Развивать умение ориентироваться в накопленной информации, формулировать свои вопросы, разбираться в особенностях, проследивать взаимосвязь промыслов с народными обычаями. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к труду, интерес к традициям русского народа.	Развлечение "Ярмарка мастеров"
«Мама, мамочка моя»	БЕСЕДА О МАМЕ 1-ая неделя марта	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.	Тематическая беседа
«Дорогая моя столица, золотая моя Москва»	МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ 2-ая неделя марта	Представление о том, что наша страна – Россия, в ней много городов и сел. Москва – главный город, столица нашей страны, ее достопримечательности. Знакомство с Красной площадью, с флагом и гимном России.	Виртуальная экскурсия на Красную площадь.
«Госпожа Масленица»	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. МАСЛЕНИЦА. 3-я неделя марта	Формировать представлений детей о традициях празднования русским народом Масленицы. Заучить заклички, поговорки. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, заучивание закличек и поговорок о Масленице
«Природа в опасности»	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС 4-ая неделя марта	Представление о животных Красной книги Красноярского края, причинах занесения в нее редких животных. Развитие экологического мышления в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	Игра – путешествие «По страницам красной книги»
«Взятие	В ГОСТЯХ У	Ознакомление детей с продуктом труда художника,	«В гостях у художника

снежного городка»	ХУДОЖНИКА 1-ая неделя апреля	который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям.	В.Сурикова»
«Одежда наших предков»	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ 2-ая неделя апреля	Познакомить детей с женским и мужским русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения; развивать мелкую моторику рук, художественный вкус и творческое воображение; воспитывать любовь к наследию прошлого.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра "Шьем народный костюм" (Дети подбирают лоскуты ткани, подходящие для костюма, и, наложив на них бумажные силуэты, вырезают сарафан, кофту-рубашку, передник.Затем «одевают» на куклу эти предметы одежды.)
«Полезные богатства края»	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ 3-я неделя апреля	Расширять представления о крае, как кладовой природных богатств. О необходимости бережного использования природных богатств. Продолжать изучение по карте своеобразия природных зон Красноярского края.	Изготовление макетов природных зон
«История возникновения колоколов»	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛОВ НА РУСИ 4-ая неделя апреля	Познакомить детей с историей возникновения колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах, устройством колокола и особенностями звучания. Формировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси. Воспитывать чувство любви и патриотизма к своей Родине, уважение и бережное отношение к традициям своего народа.	Беседа, прослушивание аудиозаписи, рассматривание иллюстраций
«Они защищали Родину»	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. НАША АРМИЯ. 1-ая неделя мая	Приобщение к традиции города – праздновать День победы. Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общегородское празднование через поздравление ветеранов.	Акция «Поздравь ветерана», «Обелиск»
«Государственная символика России»	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ - ГИМН. 2-ая неделя мая	Дать детям представления о происхождении флага: познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага. Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящем; с гимном России. Воспитывать патриотические чувства – гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного.	Рассказ воспитателя об истории флага, об истории герба. Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», «Узнай на

«Варвара краса - длинная коса»	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕР А. 3-я неделя мая	Рассказать о традиционных прическах русских женщин и девушек.	Игровая ситуация "Плетем косички"
«Братья наши меньшие»	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. 4-ая неделя мая	Формировать представление о дружбе между человеком и животными. Познакомить с обитателями парка флоры и фауны» Роев ручей», рассказать о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	Изготовление экологических знаков в защиту природы.

Содержание парциальной Программы.

Система работы по краеведению

1. Систематическая образовательная деятельность на основе интеграции образовательных областей с детьми 3-7 лет под общим названием "Мой любимый Красноярский край"
2. Экскурсионная работа.
4. Музейная педагогика.
5. Акции.

Таблица № 30

Возрастная подгруппа	младшая подгруппа	средняя подгруппа	старшая подгруппа	подготовительная к школе подгруппа
Организованная образовательная деятельность "Мой любимый Красноярский край!"	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Вся работа выстроена по блокам:

1. История Красноярского края.

Цель – пополнение знаний о прошлом края.

2. Природа моей «маленькой» Родины.

Цель – углубление и систематизация знаний о природных объектах, ознакомление дошкольников с животным и растительным миром Красноярского края, с заповедными местами.

3. Интересно мы живем в краю родном.

Цель – ознакомление с достопримечательностями родного края.

4. Народные промыслы.

Цель – воспитание чувства гордости за богатую ремеслами Красноярскую землю.

5. Село Александровка и город Заозерный.

Цель – пополнение знаний о малой родине.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание парциальной Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие познавательно-исследовательское развитие и образование детей.

Познавательно-исследовательское развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используются **различные культурно-смысловые контексты:**

- игра (игровые обучающие ситуации с использованием игрового персонажа – куклы одетые в русские национальные костюмы, детские игры и упражнения, компьютерные игры, квест – игры и др.),
- наблюдения,
- экспериментирование,
- моделирование,
- художественно-творческая деятельность,
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами,
- детский досуг,
- акции.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру.

Деятельность с дошкольниками базируется на использовании **педагогических технологий:**

- игровой,
- музейной педагогики,
- метода проектов,

- информационных компьютерных технологий.

Специфика образовательной деятельности по краеведению заключается в том, что она проходит не только в группе (микросреде), но и в макросреде: в парке, в библиотеке и т.п. Работа по краеведению включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего села, края и страны. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду. Хорошим примером совместного творчества является познавательная-исследовательская деятельность, результатом которой является создание коллекций в группе.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающая работа и / или инклюзивное образование в МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.
- **Задачи КРР:**
- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормотивным кризисом развития;

- - обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели и другие специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОПДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); -на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся п.28 ФОПДО:

Таблица № 31

Часто болеющие дети	-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности;
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс - создание атмосферы, поощряющей проявление его индивидуальности; - формирование коммуникативных навыков; - обогащение РППС
Дети «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей - совершенствование способов саморегуляции

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО (в соответствии с п.28 ФОП ДО): включает следующие блоки:

Таблица № 32

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> -выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно - развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> -Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

В соответствии с п.28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушения психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевой раздел

2.8.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей

среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы воспитания характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.2. Направления воспитания. Ценностные ориентиры.

Задачи:

1. Формирование представлений о безопасности загрязнения окружающей среды бытовым мусором, способах сбережения природы;
2. Воспитание привычки разделения мусора: отдельный сбор мусора в группе и на всей территории детского сада.

В РПВ согласно п.29.2.2. ФОП ДО выделены следующие ценности и направления воспитания:

Таблица № 33

Патриотическое направление воспитания.	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). 	

Таблица № 34

Духовно-нравственное направление воспитания.	
Цель	Ценности

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<u>Жизнь, милосердие, добро</u> лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

Таблица № 35

Социальное направление воспитания.	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<u>Семья, дружба, человек и сотрудничество</u> лежат в основе социального направления воспитания.
Содержание	
<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

Таблица № 36

Познавательное направление воспитания.	
Цель	Ценности
Сформировать ценности познания	<u>Познание</u> лежит в основе познавательного направления воспитания.
Содержание	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

Таблица № 37

Физическое и оздоровительное направление воспитания.	
Цель	Ценности
Сформировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<u>Жизнь и здоровье</u> лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Таблица № 38

Трудовое направление воспитания.	
Цель	Ценности
Сформировать ценностное отношение детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<u>Труд</u> лежит в основе трудового направления воспитания.
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

Таблица № 39

Эстетическое направление воспитания.	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	<u>Культура, красота</u> лежат в основе эстетического направления воспитания.
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса	

2.9. Целевые ориентиры воспитания.

Согласно п.п.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица №40

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица № 41

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.10. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.10.1. Уклад образовательной организации.

Уклад Образовательной организации – установившийся порядок жизни ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско – взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специально – вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад

Таблица № 42

Основные характеристики (составляющие уклада)	ЧФУ (описание уклада ДОО)
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

	<p>который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.</p> <p>Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.</p> <p>ДОО выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Основа уклада ДОО – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Принцип гуманизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <p>Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение</p> <p>Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона</p> <p>Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной</p>

	<p>деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения</p> <p>Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>	
	Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда История ДОО, традиции.
	Уклад на уровне родительской общности	Нормы общения Информационная политика
	Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции группы
<p>Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО, особенности, внешний имидж</p>	<p>Основные компоненты:</p> <p>1. Позитивный образ руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура - Социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, ролевое поведение, ценности), - Профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования сада) <p>2. Качество образовательных услуг</p> <p>Вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание</p> <p>Уровень психологического комфорта</p> <p>Уважение в системе взаимоотношений «педагог – ребенок», бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе</p> <p>Образ персонала:</p> <p>Квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников</p> <p>Стиль образовательного учреждения:</p> <p>Эффективная организационная культура; наличие и функционирование детских объединений, визуальная самобытность ДОО, традиции, стиль взаимодействия между</p>

		участниками образовательного процесса
	Символика ДОО	Логотип, визитная карточка, герб, девиз
	Символика групп	Логотипы, фирменные названия, девиз группы
Отношение к воспитанникам, их родителям, (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам	В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для ДОО ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребенка: детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чем он рассказывает; дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых; ребенка хорошо можно научить только тому, что любишь делать; ребенка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит; в группах у детей не бывает одинаковых работ; у нас нет одинаковых групп; каждый воспитатель создает свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение.
	Отношение к родителям	Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителями только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определенная твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы ДОО сохраняло качество работы.
	Отношение к сотрудникам	Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задача коллектива – создать атмосферу общей доброжелательности, позитивный настрой получать удовольствие от общения с детьми уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.
Ключевые правила	<i>Мы сегодня создаем наше общее будущее. Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением. Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью.</i>	
Традиции и ритуалы в ДОО	Традиции на уровне ДОО	История ДОО, Новоселье групп Выставки совместного творчества детей и родителей. Взаимодействие детского сада и общества.

		<p>Традиционным является проведение : Сезонных праздников и развлечений: «Осенины», «Новый год», «До свидания, елочка», «Масленица», «Встреча птиц» Общественно – политических праздников : «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери», «День отца», «День победы» Тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Театральная неделя», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя» и другие. Социальные и экологические акции «Неделя добра», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц» и др.</p>
	Традиции на уровне групп	<p>Личное приветствие каждого ребенка и родителей «Утренний круг» Поздравление именинников</p>
<p>Особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности ДОО фиксирует корпоративная культура. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура – система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в ДОО, обязательная для всех ее работников, разделяемая и используемая ими. Эта система должна передаваться новым работникам как образец исполнения. Корпоративная культура зависит от целей организации и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успех или неуспех в будущем». Корпоративная культура ДОО предполагает :</p> <p>Культуру коллегиальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; • Постоянный обмен опытом и творческими идеями; • Идеал поддержки и помощи коллегам • Идеал сотрудничества; • Культура совместного содержательного досуга; <p>Разделяемые ценности организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество как одна из основных ценностей жизни детей и взрослых; • Уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям; • Свобода в принятии ответственных решений; • Высокий стандарт качества работы; • Саморазвитие; 	

	<p>Разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, заведующему, отказ от манипулирования; • Психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами; • Безусловное уважение к организации и коллегам; • Взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу; • Конструктивность и позитивный настрой; <p>Кодекс профессиональной корректности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. • Улыбка – обязательная часть приветствия. • Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. • Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. • Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
<p>Особенности РППС, отражающий образ и ценности ДОО</p>	<p>Оформлены патриотические уголки, где представлена символика России, Красноярского края, Рыбинского района, села Александровка и детского сада</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок» находится в центре села, что делает посещение удобным для всех участников образовательных отношений.</p> <p>МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <p>«Библиотека» – проводит совместные акции, экскурсии;</p> <p>МБОУ СОШ № 10 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки</p> <p>МУК «Сельский дом культуры» проводит совместные мероприятия, акции, праздники.</p> <p>МБОУ ДО Центр детского творчества Рыбинского района - организация дополнительного образования детей.</p>

2.10.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда образовательной организации – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. (п.29.2 ФОП ДО)

Воспитывающая среда ДОО

Таблица № 43

Основные характеристики (составляющие воспитывающей среды)	ЧФУ (описание воспитывающей среды ДОО)
<p><i>Условия для формирования эмоционально – ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Для реализации процесса формирования эмоционально ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности: • игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; • коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; • предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; • изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; • наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; • проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; • конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением. 	<p>Образовательная среда построена на принципах ФГОС ДО.</p> <p>Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе «Психолого – педагогические условия реализации Программы».</p> <p>Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является Пространства детской реализации, как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.</p>
<p><i>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; • самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; • занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); • социокультурные праздники и досуговые мероприятия; • экскурсии и целевые прогулки; • кружковая работа; • встречи с интересными людьми — носителями культуры. 	
<p><i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско – взрослых и детско – детских общностях,</i></p>	

включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагают специальные способы фиксации и выбора);
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.10.3. Общности (сообщества) МБДОУ. Общности (сообщества) ДОО . Профессиональная общность.

В МБДОУ «Светлячок» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.10.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Таблица № 44

«Социально коммуникативное развитие»	<p>- <i>Направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	<p><i>Направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	<p><i>Направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно эстетическое развитие»	<p><i>Направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	<p><i>Направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к

	физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
--	--

2.11. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Таблица № 45

Групповые формы работы с семьей:	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование; • информационные стенды; • консультации, беседы, рекомендации; • онлайн-информирование на сайте ДОО; • семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.; • образовательные проекты; • совместные экскурсии; • открытые просмотры мероприятий с участием детей; • День открытых дверей; • совместные досуги, праздники, концерты и пр.; • творческие выставки;
----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы; • благотворительные акции; • участие в работе Родительском комитете, групповых родительских собраниях, родительских комитетах.
	<ul style="list-style-type: none"> • общие родительские собрания; • групповые родительские собрания; • консультирование групп родителей по общим темам; • анкетирование; • оформление информационных стендов; • участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества; • участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ; • приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники; • участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.
Индивидуальные формы работы:	<ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. • участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. • индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

Таблица № 46

1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
3. Развивать самостоятельность	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. • с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде
4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
5. Создавать условия для	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

<p>развития познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать организовать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
<p>6. Создавать условия для развития проектной деятельности</p>	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
<p>7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

8. Создавать условия для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).

2.12. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Таблица № 47

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, района, населенного пункта и ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Красноярского края, портрет губернатора края, герб Рыбинского района, портрет главы района.
Знаки и символы государства, региона, района, населенного пункта и ДОО	Презентации по достопримечательностям района и города, фотографии памятных мест села, альбомы.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности, деревья на территории ДОО
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность для общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества, центры экспериментирования
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности	Спортивные уголки в группах и на участках, физкультурное

для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	оборудование в группах.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента) Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т. д

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Инструментом решения воспитательных задач в ДОО является **комплект «Бабушкины сказки»**

2.13. Организационный раздел Программы воспитания.

2.13.1. Кадровое обеспечение РПВ (П.29.4.1.ФОП ДО)

- планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности осуществляют педагогические работники;
- повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется не реже 1 раза в 3 года;
- психолога – педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляется специалистами.
- Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляется заведующим ДОО.

2.13.2. Нормативно – методическое обеспечение РПВ (Согласно П.29.4.2.ФОП ДО)

- внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности осуществляется заведующим ДОО по согласованию с педагогическими работниками в порядке, предусмотренном ст.74 ТК РФ;
- ведение договорных отношений осуществляется заведующим ДОО;
- сетевая форма организации образовательного процесса осуществляется заведующим ДОО;
- сотрудничество с социальными партнерами осуществляется заведующим ДОО, заместителем заведующего по ВМР, педагогическими работниками;
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется заведующим.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрены.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 08.11.2022г, (ФГОС ДО).

Данное нормативно-правовое обеспечение обуславливает следующие локальные акты:

- Образовательная программа МБДОУ;
- План повышения качества ДО на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

2.14. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными– потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (Согласно п. 2.11.3 ФГОС ДО)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого – педагогическим, кадровым, материально – техническим и финансовым условиям, а так же к развивающей предметно – пространственной среде (Согласно П.3.1.ФОП ДО)

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное здоровье детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п.30. ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников:

Таблица № 48

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные праздники, мероприятия для сплочения коллектива,
Прочие группы сотрудников	

	консультации – профилактика профессионального выгорания.
--	--

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Таблица № 49

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего, совмещенный с методическим.	Ноутбук, принтер, компьютер, проектор
Кабинет завхоза	Компьютер, принтер
Групповые помещения	Ноутбук и цветные принтеры в каждой группе

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего, совмещенный с методическим.
2. Групповые помещения

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО. В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Оснащение РППС:

В соответствии с ФГОСДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО

Внутренняя инфраструктура нашего детского сада представлена в виде Центров активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста:

Таблица № 50

Центр двигательной активности для развития основных движений детей;
Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

<p>Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;</p>
<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p>
<p>Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;</p>

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

Таблица № 51

<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной детского сада) <i>в интеграции содержания образовательных областей</i> «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории</p>
<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности <i>в интеграции содержания образовательных областей</i> «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</p>
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители <i>в интеграции содержания образовательных областей</i> «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;</p>
<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей <i>в интеграции содержания образовательных областей</i> «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</p>
<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций <i>в интеграции содержания образовательных областей</i> «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей <i>в интеграции содержания образовательных областей</i> «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками <i>в интеграции содержания образовательных областей</i> «Познавательное</p>

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей <i>в интеграции содержания всех образовательных областей</i> ;
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей <i>в интеграции с содержанием образовательных областей</i> «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Каждая группа МБДОУ имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей.

Таблица № 52

Наименование помещений/назначение	Оснащение
Медицинский кабинет. Оказание медицинских услуг (медсестра, врач)	Оснащен медицинским оборудованием, в соответствии со стандартом оснащения, согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. №822н.
Групповая ячейка: групповая комната, приёмная, столовая, туалетная, умывальная комната. Организация образовательной деятельности по всем направлениям развития детей Методическое обеспечение по всем направлениям развития и видам детской деятельности	- Герб, Флаг, карта России. Карта региона. Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, экологии, экспериментированию. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи. Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. Игрушки и атрибуты для организации игр в соответствии с гендерными предпочтениями.

	<p>Конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Различные виды театров: бибабо, пальчиковый, плоскостной, дисковый, кружковый и др. Оборудование, пособия и атрибутами к различным видам ИЗО-деятельности: краски, карандаши, пластилин, соленое тесто, раскраски, разноцветная бумага, поролоновые губки, восковые свечи, мелки, различные крупы, стеки и др.; природный материал (шишки, скорлупа от грецких орехов и др.); полифункциональные предметы, предметы-заместители.</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии, альбомы, картины и картинки, доски, столы и стулья по росту детей, игровые модули, уголки уединения, центр природы, центры воды и песка, театры, центр познавательно-исследовательской деятельности, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы и пособия к разным видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинки, банкетки, полки для обуви, информационные стенды для родителей, - вешалки для полотенец <p>шкафы для хранения пособий, литературы и дидактического материала, методическая литература по образовательным областям и видам детской деятельности, пособия и материалы по познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию, справочная литература: энциклопедии, словари, художественная литература: народный фольклор и сказки, произведения русских и зарубежных авторов, демонстрационный материал: времена года, овощи, фрукты, грибы, цветы, птицы, деревья, дикие и домашние животные, транспорт, посуда, мебель, насекомые, одежда, электроприборы, бытовая техника, материал по патриотическому воспитанию-кукла в национальном костюме, предметы декоративно-прикладного искусства, государственная символика, наглядно-дидактический материал, материалы для познавательно-исследовательской деятельности: глобус, лупы, микроскопы, наборы конструкторов, мелкие сюжетные игрушки, игрушки-забавы, куклы, фигурки животных, муляжи для образовательной деятельности с детьми, др.</p>
<p>Спальня (совмещена с физкультурной и музыкальной зоной)</p>	<p>Спальная мебель, белье, спальные принадлежности.</p> <p>Физкультурное оборудование, в том числе для гимнастики после сна: нестандартное физкультурное оборудование, массажные коврики и мячи, кольца и кубики, дорожки, кегли, палки, скакалки, обручи, др.</p> <p>Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями: русская народная музыка, музыка из мультфильмов, детские песни, детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы известных поп-шлягеров, классическая музыка.</p>

	Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы.
Спортивная площадка. Организация физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, досугов, праздников.	Спортивное оборудование для спортивных игр, прыжков, лазания и т.д.
Прогулочные площадки отдельно для каждой группы Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность.	Прогулочные веранды, песочницы, лазы, качалки «балансир», мини-домики, скамейки. Выносной материал для организации детской деятельности на улице в разное время года: лопаты, коляски, куклы, ведра, скакалки, мячи, машинки, обручи, кегли, санки, ледянки).
Кабинет заведующего, совмещенный с методическим. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Компьютер - 2, ноутбук-1, многофункциональное печатное устройство-4, мультимедийный проектор-1, экран-1, ламинатор, брошюратор. Библиотека педагогической и методической литературы.

Согласно п. 32.5 ФОП ДО ДОО оставляет за право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Учебно -методическое обеспечение

Таблица № 53

Направления развития (образовательные области)	Методические пособия
Социально - коммуникативное развитие	Задачи, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: - формировать коммуникативную культуру, интерес, уважительное отношении к культуре и традициям родного села и Красноярского края, стремление сохранять эту культуру; - воспитывать позитивное, эмоционально-ценностное отношение к труду людей, населяющих Красноярский край. 1.АбрамоваЛ.В.,Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», М.:Мозаика-Синтез,2022 г.; 2.АбрамоваЛ.В.,СлепцоваИ.Ф.«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников. Младшая группа»,М.:Мозаика-Синтез,2022 г.; 3.АбрамоваЛ.В.,СлепцоваИ.Ф.«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников. Средняя группа»,М.:Мозаика-Синтез,2022 г.;

	<p>4.АбрамоваЛ.В.,СлепцоваИ.Ф.«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников. Старшая группа»,М.:Мозаика-Синтез,2022 г.;</p> <p>5.АбрамоваЛ.В.,СлепцоваИ.Ф.«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников. Подготовительная к школе группа»,М.:Мозаика-Синтез,2022г.;</p> <p>6.АвдееваН.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.«Безопасность»,СПб.:Детство-Пресс,2016г.</p> <p>7. Алябьева Е.А.«Игры-путешествия на участке детского сада»,М.:ТЦ Сфера,2015г.</p> <p>8. Алябьева Е.А.«Игры-забавы на участке детского сада»,М.: ТЦСфера,2015г.</p> <p>9. Белоусова Л.Е.«Навстречу Дню Победы. Циклтематических бесед-рассказов»,СПб.Детство-Пресс,2014г.</p> <p>10. Губанов Н.Ф.«Игровая деятельность в детском саду», М.Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>11. Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа».М.Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>12. Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Средняя группа».М.Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>13. Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Старшая группа».М.Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>14. Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа». М.Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>15.Короткова Н.А.«Сюжетная игра дошкольников»,М.: «Линка-Пресс»,2016г.;</p> <p>16. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет», М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>17.ПетроваВ.,Стульник Т.«Этические беседы с дошкольниками»,М. Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>18. СаулинаТ.Ф.«Ознакомлениедошкольниковсправилами дорожного движения»,М.: Мозаика-Синтез,2018г.</p> <p>19. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-80с.</p> <p>20. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФООП. ФГОС. Нищева Н.В. , Кириллова Ю. А. 2023</p> <p>Методические пособия, направленные на реализацию второй части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями.</p> <p>1. Алешина Н.В.«Знакомство дошкольников с родным городом и страной»- М.: УЦ Перспектива,2014г.</p> <p>2. Пантелеева Н.Г.«Знакомим детей с малой Родиной»- М.:ТЦ «Сфера», 2015г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Задачи, образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о себе-каком оном горожанине, других людях – как о земляках, объектах окружающего мира города и края – как о достопримечательностях малой родины, о социокультурных ценностях нашего города и края, о традициях и праздниках региона; - формировать представления о городе Красноярске и Красноярском крае, природных особенностях растительного и животного мира, экологической и национальной культуре региона. <p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>2. Дыбина О.Б.«Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста» — М.:Мозаика-Синтез,2020г.</p>

3. Дыбина О.Б.«Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа» — М.:Мозаика-Синтез,2020г.
4. Дыбина О.Б.«Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Средняя группа» —М.:Мозаика-Синтез,2020г.
5. Дыбина О.Б.«Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа» —М.:Мозаика-Синтез,2020г.
6. Дыбина О.Б.«Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»—М.:Мозаика-Синтез,2020г.
7. Дыбина О.В.«Что было до...»,М:ТЦ Сфера,2015г.
8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2015-80с.
9. КравченкоИ.В.,ДолговаТ.Л.«Прогулкивдетскомсаду.Младшаяисредняягруппы»,М.: ТЦ Сфера,2015г.(https://vk.com/wall-1133996_23263)
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л.«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М.:ТЦ Сфера,2015г.(https://vk.com/wall-162044382_17019)
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез,2014. – 64 с.
- 12.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 64с.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014.- 96с.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014.- 112с.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014.-112с.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2015. – 48 с.
17. Помораев И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа 3-4.- Мозаика-Синтез,2016.-64с.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа 4-5 лет.- Мозаика-Синтез,2015.-64с.
- 19.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа 5-6 лет.- Мозаика-Синтез,2016.-80с..
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа 6-7 лет.-Мозаика - Синтез,2016.-176с.
- 21.Липская Н.М. «Познаю мир: родная страна – М.: Эксмо, 2012 (Ломоносовская школа)
22. Павлова Н.Ю.«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»,М.: Мозаика-Синтез,2021г.
23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.«Игралочка»,М.: Ювента, 2014г. (https://vk.com/wall15169538_654)






	<p>Методические пособия, направленные на реализацию второй части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раицкая Г.В., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края./Красноярск, 2007г./ 2. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду», СПб.: «Детство-Пресс», 2015 г.
Развитие речи	<p>Задачи, образовательной области «Речевое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать начальное литературное образование дошкольнику, через приобщение детей к миру взрослой культуры (при посещении социально-образовательного института–детская библиотека), развитие коллективного (семейного) чтения, выработку навыка культурного обращения с книгой; - приобщать к национальной культуре, к знакомству с творческим наследием писателей и поэтов Красноярска и Красноярского края. <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. Нищева Н.В., 2023 2. Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. 3. Гербова В.В. «Развитие речи в младшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез 4. Гербова В.В. «Развитие речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез 5. Гербова В.В. «Развитие речи в старшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез 6. Гербова В.В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез 7. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. — 144 с. 8. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 144 с. 9. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 176 с. 10. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016. — 176 с. 11. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой», М., 2010 г. 12. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой», М., 2010 г. 13. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» 14. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» 15. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» <p>Методические пособия, направленные на реализацию второй части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Неповторимый Красноярский край», Красноярск, ИПК «Платина», 2010 г. 2. Николаев Р. «Фольклор народов Сибири», Красноярск.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Задачи, образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к национальной культуре, знакомить с творческим наследием (художественным, музыкальным, литературным, изобразительным) художников, деятелей культуры и искусства, народными промыслами,

	<p>традициями, бытом народов, проживающих на территориях Красноярска и Красноярского края. - учить использовать знания о городе Красноярске и Красноярском крае в своей творческой деятельности и представлять социуму результат своей детской деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.КаплуноваИ.М.,НовоскольцеваИ.А.«Ладушки»,СПб.:Композитор-Санкт-Петербург, 2015г. 2.Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. — М.:Мозаика-Синтез,2017 - 192 с. 3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез. 4.Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(3-4 года), М.: Мозаика-Синтез. 2016 г. 5.Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа(4-5 лет), М.: Мозаика-Синтез. 2016 г. 6. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(5-6 лет), М.: Мозаика-Синтез. 2016 г. 7. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: Мозаика-Синтез. 2013 г. 8.Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 9. Программа Лыкова И.А. - «Цветные ладошки» - М.: «Карапуз-Дидактика», 2007 (http://www.twirpx.com/file/324392/) 10.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-152 с., перераб и доп. 11. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.-152 с., перераб и доп. 12.Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-116 с., перераб и доп. 13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.-116 с. 14. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2016г. 15. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»-М.: Мозаика-Синтез,2016г.. 16. КуцаковаЛ.В.«Конструированиеизстроительногоматериала.Старшаягруппа»-М.: Мозаика-Синтез,2016г. 17. КуцаковаЛ.В.«Конструированиеизстроительногоматериала.Подготовительная к школе группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2016г <p>Методические пособия, направленные на реализацию второй части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раицкая Г.В. «Фольклорные страницы Красноярского края», ККИПК РО, 2007 г. 2. Раицкая Г.В. «Художественная культура Красноярского края», ККИПК РО, 2007 г.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Задачи, образовательной области «Физическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>- приобщать дошкольника к знакомству с подвижными играми народов Красноярского края, с историей развития видов спорта, спортивными сооружениями, знаменитыми спортсменами, массовым и значимым и спортивными</p>

	<p>мероприятиями села и Красноярского края.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.БорисоваМ.М.«Малоподвижные игры игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика - Синтез, 2022г.; 2. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез,2017г. 3. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 6.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 7.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с. <p>Методические пособия, направленные на реализацию второй части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сборник игр народностей Красноярского края. Агентство образования администрации Красноярского края. ККИПКРО,2008г.
--	--

3.2.2.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Таблица № 54

2 - 3 года	3 – 4года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
				

3.3.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует

номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО, **информация о повышении квалификации фиксируется на сайте ДОО в разделе «Руководство и педагогический состав»**



3.4. Режим и распорядок дня (Согласно п.35 ФОП ДО)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает четкое чередование отрезков сна и бодрствования, самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим строится с учетом сезонных изменений. В теплый период (летний период) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Увеличивается длительность сна на 10 мин.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО. <http://дс-светлячок.рыбобр.пф/sveden/education/>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Таблица № 55

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10минут
Дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15минут
	от 4 до 5 лет	20минут
	от 5 до 6 лет	25минут
	от 6 до 7 лет	30минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20минут 30минут 40минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-хминут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3года	12часов
	4–7лет	11часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3года	3часа
	4–7лет	2,5часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	всевозраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	всевозраста	7 ч00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Таблица № 56

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации 10час
8.30-9.00	завтрак
10.00 - 10.15	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30 - 15.50	полдник

Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации режима обучения

Таблица № 57

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Таблица № 58

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	Интервал час	Длительность час.	Количество периодов	Длительность час.
1–3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3–6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6–9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9–12мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Режим дня группы сокращенного дня

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Таблица №59

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00	10.15 - 12.00	10.15 - 12.00	10.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00	15.50 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой.	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	16.40 - 17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20

гимнастика (не менее 10 минут)				
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15.50 - 17.30	15.50 - 17.30	15.50 - 17.30	15.50- 17.30

3.4. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания,

по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

На основании п. 36.4 ФОП ДО календарный план включает в себя:

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца(волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы подробно представлен в Приложении к ОП ДО и на сайте в разделе «Образование»

4. Краткая презентация программы

Образовательная программа МБДОУ «Александровский детский сад "Светлячок" является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – **русском**.

Программа ориентирована на детей от 1 до 8 лет, как с нормой в развитии, а также для детей с ООП.

Срок реализации образовательной программы: 7 лет (либо с момента подписания Договора и по завершению сроков обучения по программе ДОУ).

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целью Программы (П.14.1. ФОП ДО) является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на решение **следующих задач** (в соответствии с ФГОС ДО).

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Программа построена на следующих принципах (П.14.3. ФОП ДО), установленных ФГОС ДО

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество ДОО с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Сетевое взаимодействие с организациями

Возрастные и иные категории детей:

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2-х мес. до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: **ранний возраст** (от 2-х мес до 3 лет: первая и вторая группа раннего возраста); **дошкольный возраст** (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы и разновозрастные группы).

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется по адресу с. Александровка, л. Советская 56 и 56б в 2х разновозрастных группах общеразвивающего вида.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (П.2.9. ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%) ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции МБДОУ, выбор из имеющихся и/или самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом (П.2.9., п.2.11.2 ФГОС ДО)).

В обязательной части: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ № 1028 от 25.11.2022г).

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Ссылка на федеральную программу <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников при реализации Программы осуществляется в **целях:**

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач:

Информирование родителей (законных представителей) и общественности	О целях ДО, О целях, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, О мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, О реализуемых образовательных программах
Просвещение родителей (законных представителей)	повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
Вовлечение родителей (законных представителей).	в образовательный процесс
Способствование развитию	Ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи
Построение взаимодействия	В форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями)

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации Программы основывается на следующих принципах:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
- 2 Открытость
- 3 Взаимное доверие, уважение и доброжелательность
- 4 Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- 5 Возрастосообразность

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации Программы осуществляется по следующим направлениям посредством применения различных способов (приемов), выбранных педагогами самостоятельно:

- Диагностико-аналитическое
- Просветительское
- Консультационное
- Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий
- Организация РППС


Общественной составляющей участия родителей в управлении МБДОУ является **Совет родителей**. Его активная позиция проявляется в участии в педагогических советах, в родительских собраниях, в обновлении развивающей предметно - пространственной среды детского сада. Основными задачами Совет родителей являются: содействие администрации ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов воспитанников, в организации и проведении общих мероприятий в детском саду; организация работы с родителями воспитанников ДОУ по разъяснению их прав и обязанностей, значения образования ребенка в семье. Все родители (законные представители) детей имеют возможность регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО на сайте ДОО в разделе «Обращения граждан» <http://дс-светлячок.рыбобр.рф/obrashheniya-grazhdan/> оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания), или оценить условия предоставления услуг, используя QR — код или перейти по ссылке www.bus.gov.ru

Так же ежегодно в ДОУ проводится измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОУ (в рамках внутренней оценки качества образования (ВСОКО):

Изучение мнения родителей проводится по нескольким направлениям:

- - оценка материально-технического обеспечения ДОУ;
- - уровень управление ДОУ;
- - уровень сопровождения ребенка специалистами и медицинской службой ДОУ;
- - уровень педагогических компетенций сотрудников ДОУ, культурный уровень и уровень владения технологиями;
- - обеспечение безопасности, присмотра и ухода за ребенком;
- - создание ситуаций успешности и обеспечение развития способностей ДОУ;
- - уровень предоставления возможности участвовать в управлении ДОУ.

Матрица воспитательных событий

 Обязательные мероприятия в соответствии с ФОП ДО

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	7 сентября День Бородинского сражения	-	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	8 сентября Международный день распространения грамотности	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	-
				1 сентября День знаний			
Октябрь	-	16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя	4 октября Всемирный день защиты животных	15 октября День отца в России	-	1 октября Международный день музыки
		1 октября Международный день пожилых людей		-			28 октября Международный день анимации
	ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ»						

Ноябрь	4 ноября День народного единства	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	21 ноября Всемирный день телевидения	26 ноября День матери в России	–	3 ноября День рождения Самуила Маршака
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	–		12 ноября Синичкин день	–		18 ноября День рождения Деда Мороза
Декабрь	3 декабря День Неизвестного солдата	3 декабря Международный день инвалидов	8 декабря Международный день художника	28 декабря Международный день кино	5 декабря День добровольца (волонтера) в России (день добраты)		
	9 декабря День Героев Отечества		–	12 декабря День Конституции РФ		–	30 декабря День заворачивания подарков
НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК							

Январь	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	24 января Международный день образования	–	15 января День зимующих птиц	11 января Международный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	–
Февраль	23 февраля День защитника Отечества		8 февраля День российской науки	27 февраля День белого медведя		День здоровья	17 февраля День рождения Агнии Барто
Март	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	15 марта Масленица		22 марта Сороки или жаворонки	8 марта Международный женский день	5 марта Международный день выключенных гаджетов	27 марта Всемирный день театра
				22 марта Всемирный день водных ресурсов			
				1 марта День кошек в России		21 марта Всемирный день поэзии	
УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА							
Апрель	12 апреля День космонавтики	22 апреля День Земли	2 апреля Международный день детской книги	1 апреля Международный день смеха	-	7 апреля Всемирный день здоровья	
		-	28 апреля День работника скорой медицинской	19 апреля День подснежника	25 апреля День эколят		

			помощи				
Май	9 мая День Победы	–	1 мая День Весны и Труда		19 мая День детских общественных организаций в России		-
		24 мая День славянской письменности и культуры	4 мая Международный день пожарных	7 мая День радио	19 мая День детских общественных организаций в России	18 мая Международный день музеев	
Июнь	6 июня День русского языка в ООН	1 июня Международный день защиты детей		5 июня Всемирный день окружающей среды			
	12 июня День России			8 июня Всемирный день океанов			
	22 июня День памяти и скорби						

Июль	28 июля День Военно-Морского Флота	8 июля День семьи, любви и верности	21 июля День металлурга		30 июля Международный день дружбы	11 июля Всемирный день шоколада	20 июля Международный день торта
Август	2 августа День воздушно-десантных войск России 22 августа День Государственного флага Российской Федерации	19 августа Всемирный день гуманитарной помощи	11 августа День строителя	5 августа Международный день светофора		10 августа День физкультурника	27 августа День российского кино

**Календарный план воспитательной работы
детского сада на 2023/24 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
					Старшая и подготовительная группа
Сентябрь					
1 сентября	День знаний	Беседа «1 сентября. Праздник знаний».		Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. Рассмотрение картинок и фотографий. Праздник День Знаний	Познавательный досуг «День знаний»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	Презентация	Презентация ✓ Акция «Капля жизни» ✓ Акция «Белые шары памяти»
7 сентября	День Бородинского сражения	-	-	-	Презентация

13 сентября	День шарлотки	-	-	-	Обмен рецептами шарлотки
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше о профессиях людей, которые работают в детском саду».	Ситуация общения «Кто работает в детском саду?. Назовём вместе и запомним профессии работников детского сада»	Беседа- рассказ о детском саде, о людях, которые работают в детском саду: «Труд взрослых в детском саду», «Детский сад – это дом для ребят» -	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
Октябрь					
1 октября	Международный день пожилых людей	Беседа о членах семьи.			Беседа Продуктивная деятельность рисунок
4 октября	Всемирный день защиты животных	Игра «Вежливый медвежонок»	Рассматривание альбома «Животные родного края».	Ситуативный разговор «Кто лечит животных?».	Виртуальная экскурсия в зоопарк «Роев ручей» г. Красноярск
5 октября	День учителя	-	Беседа «Профессия - учитель» с рассматриванием иллюстраций	Ситуативный разговор «Профессия учитель».	Презентации «День учителя».
15 октября	День отца в России	Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» Продуктивная деятельность «открытка для папы»			Продуктивная деятельность «открытка для папы»
16 октября	Всемирный день хлеба	-	-	Чтение художественного произведения "Каравай". Изготовление книжки-малышки «Хлеб всему голова»	Беседа «Международный день хлеба»
28 октября	Международный день анимации				Путешествие в сказочный мультимир для детей
	Осенины	Утренники			
Ноябрь					
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака. Экскурсия в библиотеку.
4 ноября	День народного единства		Беседа-рассказ с элементами презентации «Дружба и братство- лучшее богатство» Продуктивная деятельность		Беседа-рассказ с элементами презентации
10 ноября	День сотрудника				

	органов внутренних дел	Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер»			
12 ноября	Синичкин день	Размещение кормушек на участке ДОУ			
18 ноября	День рождения Деда Мороза		Встреча с Дедом морозом. Подарок Деду морозу.	Мероприятие «День рождения Деда Мороза»	
21 ноября	Всемирный день телевидения	-	-	-	Презентация
26 ноября	День матери в России	Мероприятие «Мама милая моя» Выставка фотоколлажа «Моя мамочка»			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	-	Рассматривание герба в центре патриотического воспитания.	Беседа: История возникновения Российского герба	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
Декабрь					
3 декабря	День неизвестного солдата	-	-	-	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
3 декабря	Международный день инвалидов				Просмотр презентации
5 декабря	5 декабря День добровольца (волонтера) в России (день добраты)	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры ?»			Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий.
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации Выставка детских рисунков «Мы помним героев Отечества»	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации			Беседа-рассказ с элементами презентации	
28 декабря	Международный день кино	-	-	-	Просмотр детского фильма «Новогодние приключения Маши и Вити»
30 декабря	День заворачивания подарков	-	-	-	Продуктивная деятельность по

					подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
Январь					
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега.			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
15 января	День зимующих птиц	Акция «Покормим птиц зимой»			
24 января	Международный день образования	-	-	-	Презентация
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-	-	Акция «Свеча памяти» и блокадный хлеб.	Беседа-рассказ с элементами презентации
Февраль					
8 февраля	День Российской науки	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
17 февраля	День рождения Агнии Барто	«Читаем стихи Агнии Барто»			Литературная викторина по произведениям
23 февраля	День защитника Отечества	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»			
27 февраля	День белого медведя	Просмотр мультфильма «Умка»			Просмотр презентации
	День здоровья	Беседа- игра друзья «Мойдодыра»			Эстафеты
Март					

5 марта	Международный день исключенных гаджетов	Акция «День без гаджетов»			
8 марта	Международный женский день	Утренник			
15 марта	Масленица	Масленичные гулянья			
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр видео фильма «Россия мы дети твои»			Познавательный – документальный фильм
20 марта	Международный день счастья	-	-	-	Выставка рисунков «Счастье это просто...»
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	-	-	-	Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»
27 марта	Всемирный день театра	Театрализованная игра: Репка	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Театрализованное представление
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского			
		Апрель			
1 апреля	Международный день смеха	Развлекательное мероприятие «День смеха и веселья»			
2 апреля	Международный день детской книги	-	Выставка книжек самоделок «Книжный парад».	Чтение С. Маршака «книжка про книжки».	Сюжетно-дидактическая игра «В литературы» издательстве детской
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
12 апреля	День космонавтики	Виртуальная экскурсия в космос.			Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»
19 апреля	День подснежника	-	-	-	«Первоцветы»: просмотр презентации
22 апреля	День Земли	-	-	Выставка рисунков на День земли.	Познавательный досуг
25 апреля	День эколога	Познавательный досуг «Эколята-дошколята»			

Май					
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	-	-	Акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны	Акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны Мероприятие «День победы»
7 мая	День радио	-	-	-	Презентация
18 мая	Международный день музеев	Виртуальные экскурсии в музеи России			
19 мая	День детских общественных организаций в России	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
Июнь					
1 июня	Международный день защиты детей	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»			
5 июня	Всемирный день окружающей среды	-	-	-	Познавательный досуг
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	-	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		

22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти»			
		-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
	День медицинского работника	Беседа-рассказ с элементами презентации			
Июль					
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	-	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
20 июля	Международный день торта	-	-	-	Выставка работ «Красивый сладкий торт»
21 июля	День металлурга	-	-	-	Познавательный фильм
28 июля	День Военно-Морского Флота	-	Рассказ с элементами презентации		
30 июля	Международный день дружбы	Развлечение «День дружбы»			
Август					
2 августа	День воздушно-десантных войск России	-	Физкультурный досуг		
5 августа	Международный день светофора	-	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
10 августа	День физкультурника	-	Физкультурный досуг		
11 августа	День строителя				Развлечение «Юные строители»
19 августа	Всемирный день гуманитарной помощи				Презентация
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации				Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»
					Выставки рисунков «Флаг моей Родины»
		-	-		

	-обязательные воспитательные события
--	--------------------------------------